



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "RAFFAELLO"

Via Giuseppe Capograssi, 23 00173 ROMA - Tel. 0672633026 Fax 0672633380 Cod. Mecc. RMIC83700E - DISTRETTO 18°
Cod. Fisc. 97198490589 e-mail: rmic83700e@istruzione.it PEC: rmic83700e@pec.istruzione.it - Sito: www.icraffaello.gov.it

ATTI

ALBO ON LINE

SITO WEB-SEZIONE AMM.NE TRASPARENTE

AVVISO AL PERSONALE INTERNO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI, TUTOR, FIGURA AGGIUNTIVA, REFERENTE PER LA VALUTAZIONE PER I PROGETTI:

10.2.1A-FSEPON-LA-2017-55 CUP J85B17000080007

10.2.2A-FSEPON-LA-115 CUP J85B17000090007

Selezione mediante procedura comparativa per titoli ed esperienze professionali, finalizzata alla individuazione di PERSONALE INTERNO per l'attuazione delle azioni di formazione riferite all'Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)- Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;

VISTO il Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 approvato dalla Commissione Europea con decisione C (2014) n. 9952, del 17/12/2014 e successive mm.ii;

VISTO l'Avviso FSE n. 1953 del 21/02/2017 volto a promuovere azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze chiave per i livelli di apprendimento degli allievi;

VISTA la nota autorizzativa Prot. n. AOODGEFID/198 del 10 Gennaio 2018 con la quale è stato comunicato a questo Istituto il finanziamento autorizzato per i progetti PON "Competenze di Base";

VISTE le Linee Guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria prot 1588_16_01 e, in particolare, la procedura per il conferimento di incarichi nell'ambito dei progetti;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 103 del 27/03/2018 di assunzione in bilancio del progetto PON "Competenze di Base";

VISTA l'approvazione dei criteri per l'avviso in oggetto da parte del Collegio dei Docenti avvenuta con delibera n. 77 del 19/04/2018;

VISTA la nota MIUR prot. 34815 del 02/08/2017 dell'iter procedimentale per di reclutamento del personale "esperto";

RAVVISATA la necessità di selezionare in via prioritaria personale interno per la realizzazione delle attività formative;

EMANA

un AVVISO di SELEZIONE, mediante procedura comparativa, per l'attuazione dei progetti 10.2.1A-FSEPON-LA-2017-55 e 10.2.2A-FSEPON-LA-115— rivolto **al personale interno** per la selezione e il reclutamento delle seguenti figure di progetto:

- Tutor dei moduli formativi;
- Esperti per i moduli formativi in possesso di specifiche competenze;(tranne per i moduli di lingua straniera per i quali abbiamo emanato un avviso pubblico per esperti madrelingua)
- Referente per la valutazione;
- Figura aggiuntiva per gli allievi in situazione di svantaggio.

SINTESI DEI MODULI

1. GIVE ME FIVE (n. 30 ore – n. 30 allievi scuola infanzia)

Il seguente percorso didattico si caratterizza come momento di sensibilizzazione del bambino ad un codice linguistico diverso dal proprio e, in senso più ampio, come conoscenza di altre culture. La lingua straniera si qualifica pertanto come strumento educativo per l'esposizione a suoni verbali che predispongono ad acquisizioni successive, l'avvio e il potenziamento delle abilità necessarie a stabilire interazioni positive con gli altri, la costruzione di una positiva immagine di sé e infine la maturazione di un'identità personale equilibrata. Il metodo didattico che verrà adottato sarà prevalentemente basato sul gioco, sulla musica e sulla pratica orale. Fin dall'inizio si utilizzeranno cartelloni, flashcards, burattini, si organizzeranno giochi individuali e di gruppo e si impareranno facili canzoncine e filastrocche. Verranno poi utilizzati altri strumenti didattici (Tablet, LIM ecc.) che permetteranno al bambino di acquisire un piccolo patrimonio lessicale, attraverso l'audizione, la conversazione, l'associazione immagini- parola-frase.

Obiettivi:

- Favorire la curiosità dei bambini verso codici linguistici diversi.
- Favorire la cultura trans-nazionale e trans-etnica.
- Riconoscere e riprodurre suoni in lingua inglese.
- Usare la lingua in contesti comunicativi significativi.

2. SUONI IN MOVIMENTO (n. 30 ore n. 30 allievi scuola infanzia)

Il seguente percorso educativo si ispira al metodo elaborato da Emile Jaques-Dalcroze, denominato Ritmica Dalcroze che fa del movimento il tramite per un'interiorizzazione creativa ed espressiva della musica. Attraverso lo studio approfondito del rapporto tra spazio tempo ed energia, l'allievo impara a mostrare, con movimenti naturali e spontanei, gli elementi del discorso musicale. Le lezioni si svolgeranno in gruppo in un'aula adatta al movimento (se possibile con l'uso di un pianoforte). Verranno svolte attività mirate a favorire lo sviluppo personale, la socializzazione e ad attivare processi di apprendimento diversi, funzionali per i diversi tipi e tempi di apprendimento del bambino rendendolo protagonista del proprio processo di apprendimento.

Obiettivi:

- Migliorare la capacità di attenzione e di coordinazione motoria nei bambini tra i 4 e 5 anni.
- Favorire la comunicazione, la socializzazione, l'accoglienza e la valorizzazione delle differenze tra bambini, intervenendo in modo creativo e giocoso.
- Utilizzo del binomio Musica/movimento per favorire la crescita psico-motoria del bambino.

3. NOI ANDIAMO IN BIBLIOTECA (n. 30 ore – n. 30 allievi scuola primaria)

Implementare la conoscenza della lingua italiana e di nuovi termini; ascoltare leggere ad alta voce; leggere uno stesso testo e confrontarsi (creazioni di un circolo di lettura diviso per fasce di età); conoscere modi di vita diversi da quelli italiani attraverso la lettura. Utilizzare l'incontro in biblioteca per leggere, visionare film mirati a far riflettere su atteggiamenti problematici dei bambini, in modo da coinvolgere ed aiutare nella soluzione delle problematiche gli alunni frequentanti la scuola primaria. Metodologia: circle time, progettare puntate per la radio della scuola, semplice lettura a voce alta in un ambiente strutturato.

4. LA RETE DEL SAPERE (n. 30 ore – n. 30 allievi scuola secondaria I grado)

Il modulo si articolerà in due momenti: una prima fase sarà finalizzata all'acquisizione di strumenti teorici e pratici utili per lo studio (tecniche per selezionare informazioni, per gerarchizzarle, per costruire mappe concettuali e percorsi di ricerca) insieme a semplici competenze informatiche; la seconda fase mirerà a realizzare materiali video e audio da condividere in rete di cui potranno fruire altri studenti. I materiali saranno il frutto della rielaborazione e dell'approfondimento degli argomenti di studio affrontati dagli alunni in orario antimeridiano. Il prodotto degli incontri verrà pubblicato di volta in volta su una pagina web dedicata. Nel fornire tale servizio alla comunità scolastica, l'alunno sarà responsabilizzato e spronato a migliorare le proprie competenze.

OBIETTIVI:

- Favorire l'apprendimento di un metodo di studio efficace e versatile
- Implementare la capacità di comprensione di testi di vario genere
- Stimolare la capacità di sintesi e di rielaborazione
- Favorire l'uso degli strumenti informatici, in particolare programmi per la creazione di mappe concettuali e presentazioni, programmi audio e video
- Rafforzare la collaborazione tra gli alunni
- Stimolare il senso di responsabilità del singolo nei confronti della collettività

METODO DIDATTICO:

- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Service learning

STRUMENTI: PC, programmi per la creazione di mappe concettuali, programmi di editing audio e video

5. MATEMATICA SENZA PROBLEMI (n. 30 ore – n. 30 allievi scuola primaria)

Il modulo si pone come obiettivi l'interiorizzazione dei concetti matematici attraverso il metodo della ricerca delle soluzioni alternative, del confronto di idee, della ricerca di strategie di pensiero e della socializzazione delle esperienze, nonché l'uso di un linguaggio corretto ed appropriato nelle procedure operative e nella descrizione di oggetti, forme, posizioni, spazi e lo sviluppo di una adeguata visione della matematica riconosciuta come strumento per affrontare problemi autentici, per comprendere punti di vista differenti e per saper argomentare. Le strategie d'azione ruotano intorno alla didattica laboratoriale: adottando un approccio learning by doing, l'alunno ha un ruolo attivo nella risoluzione di problemi posti come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana. Le procedure a cui si richiama il metodo di lavoro includono: l'abitudine a porsi problemi (problem solving), la traduzione in rappresentazioni grafiche, l'apprendimento collaborativo (cooperative learning), il gioco dei ruoli (role-playing), le conversazioni guidate, in un'ottica socio-costruttivista della conoscenza e della competenza.

Per accrescere l'interesse e la motivazione personale, si procede a ridurre le situazioni ripetitive di apprendimento impostando il lavoro sulla creatività e sull'inventiva, valorizzando al massimo sia la ricerca individuale che collettiva delle strategie risolutive. Per la formazione delle abilità di calcolo si organizzeranno frequenti attività ludiche collegate agli interessi del bambino, al fine di mantenere aderenza al concreto e al conosciuto. Saranno utilizzati materiali occasionali e materiali strutturati (regoli, blocchi logici, abaco ecc.) ed il ricorso alle TIC e a software videoludici che facilitano l'accesso degli alunni a concetti apparentemente distanti dalla vita reale (es. LOGO per i concetti fondamentali della geometria e dell'informatica e lezioni tecnologiche fruibili tramite web, es. dalla piattaforma Programma il Futuro per approfondire temi del pensiero computazionale).

Per favorire la capacità logica e lo spirito critico viene dedicato ampio spazio alla dimensione metacognitiva, all'analisi e alla riflessione collettiva sui procedimenti e sulle tecniche operative adottate o da adottare, sulle diverse soluzioni possibili.

6. LOGICANDO:GIOCARRE, IMPARARE E VINCERE CON LA MATEMATICA (n. 30 ore – n. 30 allievi scuole secondaria I grado)

Il modulo si articolerà:

- parte teorica in cui i concetti saranno spiegati attraverso video lezioni, scritte e narrate, mappe mentali, cartoni, tante immagini ed esempi concreti;
- parte pratica in cui esercizi interattivi saranno svolti in squadra (team work), con allenamenti digitali che prepareranno ad una sfida finale (gamification), dove tutti giocano, si impegnano, migliorano, imparano e vincono.

OBIETTIVI:

Innovare le modalità didattiche e promuovere la partecipazione attiva degli studenti, attraverso la sperimentazione di nuove strategie di insegnamento e apprendimento; stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative; favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza della propria attitudine verso le conoscenze matematiche grazie all'esposizione a materiale didattico e ad assetti didattici non convenzionali, che fanno emergere i talenti e le potenzialità nascosti, favoriscono il lavoro di squadra e mettono tutti in condizione di imparare.

METODO DIDATTICO: Cooperative learning Didattica laboratoriale Classe capovolta

STRUMENTI: LIM, PC, piattaforma di didattica digitale dedicata alle materie STEM.

7. OUR NEW CAST (n. 30 ore – n. 30 allievi scuola secondaria I grado)

Il progetto si propone la realizzazione di una puntata di un telegiornale in lingua inglese, a partire dalla costruzione da parte degli alunni di notizie, interviste a personaggi famosi, collegamenti con l'esterno, testi di rubriche e previsioni del tempo.

OBIETTIVI:

- Favorire l'apprendimento della lingua straniera;
- Migliorare la comprensione e produzione orale;
- Migliorare la comprensione e produzione scritta;
- Migliorare le conoscenze grammaticali (Presente, passato, futuro) e lessicali;
- Favorire attività laboratoriali e l'uso degli strumenti informatici per l'apprendimento della L2 (audio, video, test...);
- Rafforzare la collaborazione tra gli alunni;
- Favorire l'inclusione di alunni in situazione di disagio sociale o con difficoltà di apprendimento;
- Migliorare la conoscenza della civiltà e della cultura del Regno Unito;
- Stimolare il confronto tra la propria cultura e quella anglosassone;

METODO DIDATTICO:

- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale

STRUMENTI: Computer, videocamera, microfoni, LIM

8. EL TELEDIARIO (n. 30 ore – n. 30 allievi scuola secondaria I grado)

Il progetto si propone la realizzazione di una puntata di un telegiornale in lingua spagnola, a partire dalla costruzione da parte degli alunni di notizie, interviste a personaggi famosi, collegamenti con l'esterno, testi di rubriche e previsioni del tempo.

OBIETTIVI:

- Favorire l'apprendimento della lingua straniera;
- Migliorare la comprensione e produzione orale;
- Migliorare la comprensione e produzione scritta;
- Migliorare le conoscenze grammaticali (Presente, passato, futuro) e lessicali;
- Favorire attività laboratoriali e l'uso degli strumenti informatici per l'apprendimento della L2 (audio, video, test...);
- Rafforzare la collaborazione tra gli alunni;
- Favorire l'inclusione di alunni in situazione di disagio sociale o con difficoltà di apprendimento;
- Migliorare la conoscenza della civiltà e della cultura della Spagna;
- Stimolare il confronto tra la propria cultura e quella spagnola;

METODO DIDATTICO:

- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale

STRUMENTI: Computer, videocamera, microfoni, LIM

9. ENGLISH: I LIKE IT! (n. 30 ore – n. 30 allievi scuola primaria)

Gli obiettivi del modulo consistono nell'ampliamento delle potenzialità espressivo- comunicative coinvolgendo la globalità emotiva ed affettiva dello studente, nell'approccio a contesti culturali e sociali diversi dal proprio, nell'acquisizione di una buona capacità di ascoltare, comprendere e leggere brani e dialoghi in inglese con una pronuncia ed una intonazione corrette, per giungere a conversazioni in situazioni tipiche. Si supporta la riflessione sulla lingua e su alcune strutture linguistiche inglesi di uso comune in ambiti familiari o di gioco.

Presupposti fondamentali alla realizzazione del modulo sono la costruzione da parte dell'esperto di un rapporto di empatia con la classe ed i singoli alunni, suscitare un forte interesse cercando di concludere ogni lezione innescando una nuova interessante aspettativa per la lezione successiva, utilizzare materiali interessanti (giornali e oggetti originali, video, software, canzoni, ecc.), 'legare' abitualmente ogni lezione ad esigenze di vita concreta, ad esperienze reali degli alunni o attualizzando le situazioni necessariamente lontane dall'esperienza degli alunni, 'legare' quanto più possibile l'apprendimento a sensazioni emotive e anche ad attività corporee (movimento, espressività corporea, mimica, intonazione della voce, ecc.)

Il principio generale di ispirazione è quello di John Dewey, secondo il quale 'We learn what we live' (impariamo quello che viviamo). Il processo di apprendimento linguistico quindi, parte dall'esperienza diretta del bambino in un contesto di ascolto di storie, giochi, canzoni, video, immagini, azioni, parole, in lingua inglese, vicini al bambino e a ciò che egli ama. Tale processo si sviluppa dalla capacità di ascoltare (Listening), alla comprensione della lingua (Oral Comprehension) e si completa con la capacità di comunicare oralmente (Speaking) in situazioni legate all'età e all'esperienza.

Attraverso lo storytelling, gli alunni da ascoltatori e spettatori, diventano attori nella realizzazione di un loro storytelling e digital storytelling in lingua inglese.

GRIGLIA VALUTAZIONE – PERSONALE DOCENTE INTERNO

TITOLI CULTURALI/ ESPERIENZE PROFESSIONALI		PUNTEGGIO
1	TITOLO DI STUDIO (non cumulabili)	
1a	Laurea magistrale di vecchio ordinamento o Laurea specialistica di nuovo ordinamento	Punti 5
1b	Laurea triennale	Punti 4
1c	Diploma di Maturità	Punti 3
2	Anzianità di servizio	Punti 0,5 per anno (max. 5)
3	Dichiarazione per il possesso di competenze di progettazione e/o coordinamento di attività formative extracurricolari	Punti 2 (max. 6)
4	Dichiarazione per il possesso di competenze informatiche per la gestione di dati sulla piattaforma web (non cumulabili)	Punti 7 (Certificazioni Advanced) Punti 5 (MOS) Punti 3 (ECDL Core/Full) Punti 2 (ECDLStart)
5	Per i progetti all'estero/lingue straniere Dichiarazione per il possesso di competenze linguistiche (non cumulabili)	Punti 5 (livello C2/C1) Punti 4 (livello B2) Punti 3 (livello B1) Punti 2 (livello A2) Punti 1 (livello A1)
6	Esperienze in attività progettuali extracurricolari con alunni e/o adulti per almeno 20 ore	Punti 1 per certificazione (max. 3)
7	Esperienze di insegnamento coerenti con i contenuti e gli obiettivi dell'intervento	Punti 0 se non dichiara esperienze Punti 2 per esp. parz. pertinenti Punti 7 per esperienze pertinenti o abilitazione nella classe di concorso specifica
8	Esperienze di tutoraggio nell'ambito delle azioni PON	Punti 0 se non dichiara esperienze Punti 2 se dichiara 1 o più esperienze
9	Esperienze, certificazioni, titoli specifici afferenti ciascuna tipologia di intervento (max 2 titoli valutabili)	Punti 5 per ogni esperienze/certificazione/titolo dichiarato (max 10)
	In caso di parità prevale il candidato più giovane	

TERMINI E MODALITA' DI PRESENTAZIONE DELLA DOMANDA

Gli interessati dovranno far pervenire all'Ufficio Protocollo di questa Istituzione Scolastica, entro e non oltre le ore 12,00 del giorno 18-06-2018, la comunicazione di disponibilità/domanda di partecipazione alla selezione utilizzando, a pena di esclusione, lo schema predisposto (allegato 1–allegato 3) unitamente al Curriculum Vitae formato europeo e alla dichiarazione dei titoli (allegato 2) per il ruolo di ESPERTO-TUTOR-REFERENTE PER LA VALUTAZIONE- FIGURA AGGIUNTIVA.

L'istanza di partecipazione dovrà essere presentata a mano in busta chiusa e recante la dicitura "PROGETTO 10.2.1A-FSEPON-LA-2017-55 per la scuola dell'infanzia" e "PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-115 per la scuola del primo ciclo" specificando il profilo per cui si concorre ESPERTO-TUTOR-REFERENTE PER LA VALUTAZIONE-FIGURA AGGIUNTIVA.

Questo Istituto Scolastico si riserva espressamente la facoltà di procedere alla verifica dei titoli, delle competenze e delle esperienze dichiarate.

COMPITI DELL'ESPERTO

L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.

Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.

E' richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

COMPITI DEL TUTOR

Il **tutor** facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

Il **tutor in particolare**:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto ad adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;
- cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

COMPITI DEL REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Il referente per la valutazione avrà il compito di coordinare le attività valutative inerenti tutto il progetto della scuola, nonché di costituire un punto di collegamento con l'Autorità di gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma, in particolar modo con l'Invalsi.

AFFIDAMENTO INCARICHI

Una commissione nominata dal Dirigente, in prima istanza, effettuerà la valutazione comparativa per le figure di Esperto e Tutor utilizzando l'apposita griglia. Dell'esito della selezione sarà data comunicazione tramite affissione all'albo on line della scuola che ha valore di notifica agli interessati, i quali hanno facoltà di produrre reclamo scritto avverso le risultanze della svolta procedura comparativa, entro e non oltre 5 giorni dalla suddetta pubblicazione. Decorso tale termine senza che siano stati formalizzati reclami, si procederà alla stipulazione dei contratti con il personale utilmente collocato nella procedura selettiva, che dovrà comunque dichiarare sotto la propria responsabilità l'insussistenza di incompatibilità con l'incarico che è chiamato a svolgere. Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

COMPENSO

Per le prestazioni rese dal personale individuato saranno corrisposti i compensi lordi stabiliti nel Piano Finanziario del Progetto dopo l'erogazione dei fondi comunicati e secondo le disponibilità di cassa.

Per l'esperto € 70,00/h; per il tutor €. 30,00/h; per la figura aggiuntiva il compenso è pari ad € 30,00 x il numero degli allievi (pari a 20), per il Referente della Valutazione il compenso orario è pari ad € 17,50 per le ore effettivamente svolte.

TRATTAMENTO DATI PERSONALI

I dati personali che saranno raccolti da questo Istituto in ragione del presente avviso saranno trattati per i soli fini istituzionali necessari all'attuazione del Progetto in oggetto specificato, e comunque nel pieno rispetto delle disposizioni di cui al Decreto Legislativo n. 196 del 30 Giugno 2003 e al Regolamento Europeo 679/2016.

Il presente Avviso viene pubblicato all'albo on line dell'Istituto e sul sito web della scuola:

www.icraffaello.gov.it sezione Amm.ne Trasparente.

ALLEGATI:

I candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da:

ALLEGATO 1 - tabella di valutazione dei titoli

ALLEGATO 2 – domanda di partecipazione – Esperti, Tutor e Figura Aggiuntiva

ALLEGATO 3 – domanda di partecipazione – Referente per la Valutazione.

II DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to Chiara Pinti

Firma autografa sostituita a mezzo stampa art. 3, co.2, D.Lvo 39/93



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ALLEGATO 1 – TABELLA DEI TITOLI

TITOLI CULTURALI/ ESPERIENZE PROFESSIONALI		PUNTEGGIO	AUTOVALUTAZIONE	PUNTI ATTRIBUITI DALLA COMMISSIONE
1	TITOLO DI STUDIO (non cumulabili)			
1a	Laurea magistrale di vecchio ordinamento o Laurea specialistica di nuovo ordinamento	Punti 5		
1b	Laurea triennale	Punti 4		
1c	Diploma di Maturità	Punti 3		
2	Anzianità di servizio	Punti 0,5 per anno (max. 5)		
3	Dichiarazione per il possesso di competenze di progettazione e/o coordinamento di attività	Punti 2 (max. 6)		
4	Dichiarazione per il possesso di competenze informatiche per la gestione di dati sulla piattaforma web (non cumulabili)	Punti 7(Certificazioni Advanced) Punti 5 (MOS) Punti 3 (ECDL Core/Full) Punti 2 (ECDLStart)		
5	Per i progetti all'estero/lingue straniere Dichiarazione per il possesso di competenze linguistiche (non cumulabili)	Punti 5 (livello C2/C1) Punti 4 (livello B2) Punti 3 (livello B1) Punti 2 (livello A2) Punti 1 (livello A1)		
6	Esperienze in attività progettuali extracurricolari con alunni e/o adulti per almeno 20 ore	Punti 1 per certific. (max. 3)		
7	Esperienze di insegnamento coerenti con i contenuti e gli obiettivi dell'intervento	Punti 0 se non dichiara esper. Punti 2 per esp. parz. pertinenti Punti 7 per esperienze pertinenti o abilitazione nella classe di concorso specificata		
8	Esperienze di tutoraggio nell'ambito delle azioni PON	Punti 0 se non dichiara esper. Punti 2 se dichiara 1 o più esperienze		
9	Esperienze, certificazioni, titoli specifici affidenti ciascuna tipologia di intervento (max 2 titoli valutabili)	Punti 5 per ogni esperienze/certificazio ne/titolo dichiarato (max 10)		
	In caso di parità prevale il candidato più giovane			

Roma _____

FIRMA _____

ALLEGATO 2 –DOMANDA DI PARTECIPAZIONE

OGGETTO:AVVISO AD EVIDENZA PUBBLICA PER LA SELEZIONE DI ESPERTI- TUTOR–FIGURA AGGIUNTIVA PERSONALE INTERNO PER I SEGUENTI PROGETTI

10.2.1A-FSEPON-LA-2017-55 CUP J85B17000080007

10.2.2A-FSEPON-LA-115 CUP J85B17000090007

Il/La sottoscritto/a _____
 nato/a a _____ (_____) il _____
 residente a _____ (_____)
 in via/piazza _____ N. _____ Cap _____
 Telefono _____ Cell. _____ e-mail _____
 Codice fiscale _____ Titolo di studio _____

CHIEDE

di essere ammesso/a a partecipare all'avviso indicato in oggetto in qualità di **esperto/tutor/figura aggiuntiva interno** nei seguenti moduli.

	TITOLO	DURATA
☐ tutor ☐ figura aggiuntiva	GIVE ME FIVE	30 h
☐ esperto ☐ tutor ☐ figura aggiuntiva	SUONI IN MOVIMENTO	30 h
☐ esperto ☐ tutor ☐ figura aggiuntiva	MATEMATICA SENZA PROBLEMI	30 h
☐ tutor ☐ figura aggiuntiva	ENGLISH I LIKE IT!	30 h
☐ esperto ☐ tutor ☐ figura aggiuntiva	NOI ANDIAMO IN BIBLIOTECA	30 h
☐ esperto ☐ tutor ☐ figura aggiuntiva	LE RETE DELSAPERE	30 h
☐ esperto ☐ tutor ☐ figura aggiuntiva	LOGICANDO:GIOCARRE, IMPARARE E VINCERE CON LA MATEMATICA.	30 h
☐ tutor ☐ figura aggiuntiva	EL TELEDIARIO	30 h
☐ tutor ☐ figura aggiuntiva	OUR NEWSCAST	30 h

I sottoscritt_ dichiara di aver preso visione dell'avviso e di accettarne il contenuto.

Si riserva di consegnare ove richiesto, se risulterà idoneo, pena decadenza, la documentazione dei titoli.

I sottoscritt_ autorizza codesto Istituto al trattamento dei propri dati personali ai sensi del Decreto Legislativo n. 196 del 30 Giugno 2003 e del Regolamento Europeo 679/2016.

Allega alla presente domanda il Curriculum Vitae formato europeo

Roma _____

FIRMA _____



ALLEGATO 3 –DOMANDA DI PARTECIPAZIONE REFERENTE DELLA VALUTAZIONE

OGGETTO:AVVISO AD EVIDENZA PUBBLICA PER LA SELEZIONE DI ESPERTI--TUTOR-- REFERENTE PER LA VALUTAZIONE--FIGURA AGGIUNTIVA PERSONALE INTERNO PER I SEGUENTI PROGETTI

10.2.1A-FSEPON-LA-2017-55 CUP J85B17000080007

10.2.2A-FSEPON-LA-115 CUP J85B17000090007

Il/La sottoscritto/a _____
 nato/a a _____ (_____) il _____ residente a _____
 _____ (_____) in via/piazza _____
 N. _____ Cap _____
 Telefono _____ Cell. _____ e-mail _____
 Codice fiscale _____ Titolo di studio _____

CHIEDE

di essere ammesso/a a partecipare all'avviso indicato in oggetto in qualità di **referente della valutazione** nei seguenti moduli:

TITOLO
GIVE ME FIVE
SUONI IN MOVIMENTO
MATEMATICA SENZA PROBLEMI
ENGLISH I LIKE IT!
NOI ANDIAMO IN BIBLIOTECA
LE RETE DELSAPERE
LOGICANDO:GIOCARRE, IMPARARE E VINCERE CON LA MATEMATICA.
EL TELEDIARIO
OUR NEWSCAST

 I sottoscritt_ dichiara di aver preso visione dell'avviso e di accettarne il contenuto.
 Si riserva di consegnare ove richiesto, se risulterà idoneo, pena decadenza, la documentazione dei titoli.

 I sottoscritt_ autorizza codesto Istituto al trattamento dei propri dati personali ai sensi del Decreto Legislativo n. 196 del 30 Giugno 2003 e del Regolamento Europeo 679/2016.

Allega alla presente domanda il Curriculum Vitae formato europeo

Roma _____

FIRMA _____