

Candidatura N. 45758

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	'RAFFAELLO'
Codice meccanografico	RMIC83700E
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA GIUSEPPE CAPOGRASSI, 23
Provincia	RM
Comune	Roma
CAP	00173
Telefono	0672633026
E-mail	RMIC83700E@istruzione.it
Sito web	www.icraffaello.gov.it
Numero alunni	1140
Plessi	RMAA83701B - JOAN MIRO' RMAA83702C - ANTONI GAUDI' RMEE83701L - HENRI MATISSE RMEE83703P - PIET MONDRIAN RMMM83701G - RAFFAELLO

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45758 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	GIVE ME FIVE	€ 5.682,00
Musica	SUONI IN MOVIMENTO	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	NOI ANDIAMO IN BIBLIOTECA	€ 5.682,00
Lingua madre	LA RETE DEL SAPERE	€ 5.682,00
Matematica	MATEMATICA SENZA PROBLEMI	€ 5.682,00
Matematica	LOGICANDO: GIOCARE, IMPARARE E VINCERE CON LA MATEMATICA.	€ 5.682,00
Lingua straniera	OUR NEWSCAST	€ 5.682,00
Lingua straniera	EL TELEDIARIO	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	ENGLISH: I LIKE IT!	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.774,00

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: IL SAPERE AGITO

Descrizione progetto	La sfida che si pone tale progetto è quello di promuovere nella scuola dell'infanzia, la formazione integrale della personalità dei bambini nella prospettiva di soggetti liberi, responsabili, critici ed attivamente partecipi alla vita della comunità locale, nazionale, europea e internazionale. Con il presente progetto si propongono attività educative e didattiche in grado di valorizzare le capacità affettive, psicomotorie, cognitive, operative, sociali dei bambini per trasformarle in competenze. Verranno coinvolti i bambini di età compresa tra i quattro e i cinque anni frequentanti le Scuole dell'Infanzia "Joan Mirò" e "Antoni Gaudì" dell'Istituto Comprensivo "Raffaello" ubicate nel territorio della Romanina. I docenti, in collaborazione con gli enti formativi territoriali, proporranno due attività laboratoriali che si svolgeranno in orario extrascolastico riguardanti l'educazione bilingue e musicale. L'attivazione dei laboratori rappresenterà per gli alunni un'opportunità per aumentare l'interazione e il confronto con gli altri, l'autonomia personale, la consapevolezza della diversità culturale, il controllo e la coordinazione del corpo e le capacità di espressione e comunicazione, anche mediante l'utilizzo di strumenti digitali.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio in cui è ubicato l'Istituto Comprensivo "Raffaello" è caratterizzato da tessuti urbani molto diversi: quello della Romanina Vecchia con grandi palazzi, ex edilizia popolare e insediamenti di attività artigianali, commerciali e produttive sorte a ridosso del Grande Raccordo Anulare e quello della Romanina Nuova caratterizzato da insediamenti residenziali con carenti spazi e servizi culturali dedicati ai giovani. Nella zona della Romanina Vecchia si rileva un progressivo impoverimento, non solo economico, ma anche culturale e relazionale, che conduce le persone e le famiglie all'isolamento, con un preoccupante aumento di fenomeni di violenza verso le donne, i minori, gli adolescenti. I giovani sono tra i soggetti che maggiormente esprimono la loro sofferenza anche con l'aumento di disturbi comportamentali, già presenti in età pre-scolare e scolare. La presenza della popolazione straniera è aumentata progressivamente negli anni e si riscontra un'alta presenza di soggetti in età evolutiva allontanati dai propri nuclei familiari di origine per cause di tipo giudiziario e sociale. Nella zona della Romanina Nuova, invece, la popolazione scolastica risulta molto variegata per la presenza di famiglie straniere e di famiglie Rom stanziali e nomadi.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

La sfida che si pone tale progetto è quello di promuovere nella scuola dell'infanzia, la formazione integrale della personalità dei bambini nella prospettiva di soggetti liberi, responsabili, critici ed attivamente partecipi alla vita della comunità locale, nazionale, europea e internazionale. Con il presente progetto si propongono attività educative e didattiche in grado di valorizzare le capacità affettive, psicomotorie, cognitive, operative, sociali dei bambini per trasformarle in competenze. E' compito della scuola offrire le necessarie mediazioni tra le diversità, il contenimento affettivo, le occasioni stimolanti, ma controllate e progressive di confronto cognitivo e sociale, per favorire la maturazione dell'identità dei bambini, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze. Nelle attività proposte i campi di esperienza sono stati considerati in un'ottica unitaria e non settoriale per assicurare a tutti i bambini lo sviluppo della propria identità, in particolare, a quelli che vivono in situazioni di disagio sociale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il presente progetto è rivolto ai bambini di età compresa tra i quattro e i cinque anni frequentanti le Scuole dell'Infanzia "Joan Mirò" e "Antoni Gaudì" dell'Istituto Comprensivo "Raffaello" ubicate nel territorio della Romanina. La seguente proposta progettuale nasce dall'analisi dei bisogni espressi dalle famiglie degli alunni, dalla valutazione delle carenze socio-ambientali e dall'osservazione sistematica dei bisogni formativi degli alunni. I docenti, in collaborazione con gli enti formativi territoriali, proporranno due attività laboratoriali che si svolgeranno in orario extrascolastico riguardanti l'educazione bilingue e musicale. L'organizzazione delle attività educative e didattiche fondandosi su una continua flessibilità creativa, decisa in relazione al variare dei ritmi, dei tempi, delle circostanze e degli stili di apprendimento e delle motivazioni degli alunni, non prescindere dai campi di esperienza di ciascun alunno così come descritti nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012).

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

I docenti e il personale scolastico in collaborazione con gli enti formativi territoriali garantiranno l'apertura oltre l'orario scolastico dal lunedì al venerdì pomeriggio. La scuola “*aperta al territorio*”, in una logica sistemica, è in grado di valorizzare le soggettività, riconoscere le differenze in un'ottica inclusiva e promuovere la partecipazione attiva, consapevole e competente degli alunni, delle famiglie, degli enti e delle associazioni territoriali. L'attivazione dei laboratori rappresenterà per gli alunni un'opportunità per aumentare l'interazione e il confronto con gli altri, l'autonomia personale, la consapevolezza della diversità culturale, il controllo e la coordinazione del corpo e le capacità di espressione e comunicazione, anche mediante l'utilizzo di strumenti digitali (LIM, tablet ecc.). La scuola diviene il punto focale di una rete dove ogni elemento si unisce agli altri in una condivisione di saperi ed esperienze in grado di valorizzare i vissuti di ciascun alunno.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'idea progettuale nasce dalla collaborazione tra docenti, genitori, enti pubblici e privati presenti sul territorio. Alla progettazione hanno partecipato attivamente:

1. Il comitato dei genitori per l'individuazione dei bisogni formativi del territorio.
2. L'Associazione Musicale "Ponte Linari" è una scuola di musica che propone percorsi formativi per bambini ed adulti, promuove e organizza saggi, concerti e corsi estivi. L'obiettivo della scuola è promuovere l'educazione musicale intesa come modalità espressiva, comunicativa e ricettiva coltivando e valorizzando una dotazione linguistica universale.
3. L'A.S.D. "Sfera" è affiliata all'AICS. L'associazione è nata con l'intento di promuovere le arti marziali organizzando corsi per bambini, ragazzi, adulti.
4. L'A.S.D. "Miriade" offre l'opportunità di poter praticare discipline artistico-sportive come la danza classica, contemporanea, judo, ginnastica artistica e prepugilistica per una sana formazione sportiva e morale degli allievi.

Per la realizzazione dei moduli di *Educazione bilingue* e *Musica* si richiede la collaborazione, mediante avviso pubblico, di esperti e professionisti per la realizzazione del laboratorio musicale e di lingua inglese.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si ispira al paradigma del “*learning by doing*” e riconosce nell'attività laboratoriale “la strategia didattica” per eccellenza. Si prevede la predisposizione di un accogliente e motivante ambiente di vita, di relazioni e di apprendimenti in cui si valorizzerà il gioco e si promuoverà l'esplorazione e la ricerca. Si utilizzeranno, inoltre, apparecchiature tecnologiche per rispondere ai differenti bisogni educativi speciali degli alunni. La strumentazione digitale rappresenta un valido mezzo per costruire e decostruire la conoscenza rielaborandola e adattandola alle esigenze presenti nell'individuo e nel gruppo. In quest'ottica si prevede l'incentivazione di metodologie didattiche cooperative e metacognitive riconoscendo e valorizzando le differenze e le diversità di ciascuno. Il carattere innovativo si riscontra nell'arricchire l'offerta formativa della scuola mediante il coinvolgimento delle famiglie, l'utilizzo di expertise provenienti dal territorio, la realizzazione di laboratori per il potenziamento delle competenze. La proposta progettuale si basa su un modello educativo integrato in grado di favorire l'apprendimento e l'interazione tra le risorse interne ed esterne alla scuola.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.

Il progetto è in accordo con gli obiettivi prioritari che l'Istituto si propone di perseguire nel PTOF: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, logiche, musicali, artistiche e digitali degli studenti; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES; la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica e la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio. Gli interventi previsti rappresentano un ampliamento e un potenziamento dei progetti contenuti nel PTOF: “*Music Lab*” per lo sviluppo delle capacità espressive, creative, emotive nei bambini dai tre ai cinque anni; “*Snappet, il tablet in sezione*” per potenziare l'autonomia, la stima di sé e l'identità degli alunni attraverso strumenti digitali.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Una scuola inclusiva prevede un'organizzazione flessibile, una differenziazione della didattica, un ampliamento dell'offerta formativa, una rete di collaborazione e corresponsabilità tra scuola, famiglia e territorio. La seguente proposta progettuale consentirà agli alunni con difficoltà sociale e/o culturale individuati dai docenti delle sezioni delle Scuole dell'Infanzia coinvolte, l'uso di una più ampia gamma di moduli espressivi, di linguaggi alternativi che saranno strumento e veicolo di una comunicazione più globale ed efficace. Un ambiente inclusivo tende a rimuovere gli ostacoli che impediscono la piena partecipazione degli alunni alla vita sociale, didattica ed educativa della scuola valutando le competenze di ciascun alunno, favorendo la condivisione di sentimenti ed emozioni, utilizzando molteplici linguaggi per poter esprimere e valorizzare le molteplici personalità, stimolando il senso di fiducia, favorendo l'organizzazione dell'attività in piccoli gruppi, promuovendo un approccio operativo esperienziale per l'acquisizione dei saperi.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

I docenti valuteranno i comportamenti, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento degli alunni mediante un'osservazione sistematica e occasionale che si effettuerà in tre fasi distinte: iniziale, intermedia e finale. Per le osservazioni sistematiche si utilizzeranno griglie create ad hoc per la registrazione dei comportamenti agiti in relazione agli obiettivi di ciascun modulo, mentre per le osservazioni occasionali i docenti annoteranno durante gli incontri, la frequenza e la qualità degli interventi dei singoli alunni. I docenti compileranno un diario di bordo in cui trascriveranno, in forma di narrazione libera, tutte le informazioni ritenute importanti per la definizione dei livelli di autonomia e competenza raggiunti da ciascun alunno. Al termine del progetto, i dati raccolti verranno analizzati e pubblicati sul sito internet dell'Istituto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Attualmente l'Istituto Comprensivo "Raffaello" rappresenta un luogo di integrazione socio-culturale e centro di vitalità diffusa in un territorio carente di servizi, di centri di aggregazione e caratterizzato dalla massiccia presenza di diverse etnie straniere e gruppi Rom. Il risultati del progetto verranno condivisi con la comunità territoriale mediante la pubblicazione dei dati tabulati sul sito internet dell'Istituto. Le attività proposte potranno essere replicate in futuro sul territorio poiché coerenti con i bisogni espressi dal territorio stesso, qualora ci fossero le condizioni per la realizzazione. Tutto il materiale utilizzato nel corso delle attività così come i prodotti che verranno realizzati potranno essere consultati e utilizzati per successive attività. Al termine del progetto verranno analizzati i punti di forza e di debolezza della proposta progettuale per individuare le aree di miglioramento.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

L'esigenza di una partnership educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione di valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze, rappresenta un punto di forza per dare agli alunni la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno. Il Comitato dei genitori e le Associazioni presenti sul territorio, con cui da anni collabora l'Istituto, hanno partecipato attivamente all'individuazione dei moduli proposti. Si prevede, inoltre, la partecipazione dei genitori e dei membri delle associazioni sopracitate, con comprovata esperienza nell'educazione bilingue e/o musicale, per l'organizzazione degli spazi e l'uso degli strumenti. Secondo le ricerche più recenti le scuole che condividono una serie di valori con le famiglie hanno maggiori garanzie di riuscita nella propria "mission educativa". E' necessario, quindi, pensare e organizzare "momenti significativi, anche al di fuori del tempo scuola, che siano occasioni per vivere insieme esperienze di crescita e di conoscenza" tra scuola, famiglia e territorio.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
MUSIC LAB	PAGINA 9	http://www.icraffaello.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/Schede-progetto-Ampliamento-dellOfferta-Formativa-2016-2017.pdf
SNAPPET, IL TABLET IN SEZIONE	PAGINA 8	http://www.icraffaello.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/Schede-progetto-Ampliamento-dellOfferta-Formativa-2016-2017.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Collaborazione con l'Associazione musicale Ponte Linari per promuovere l'educazione musicale intesa come modalità espressiva, comunicativa e ricettiva anche attraverso l'uso degli strumenti musicali.	1	ASSOCIAZIONE PONTE LINARI	Dichiarazione di intenti	2122 IV.5	26/04/2017	Sì
Collaborazione con l'Associazione Sportiva Dilettantistica Sfera per potenziare il controllo e la coordinazione del corpo e le capacità di espressione e comunicazione.	1	ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA SFERA	Dichiarazione di intenti	2235 IV.5	02/05/2017	Sì
Collaborare con l'Associazione Sportiva Dilettantistica Miriade per potenziare il controllo e la coordinazione del corpo e le capacità di espressione e comunicazione.	1	ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA MIRIADE	Dichiarazione di intenti	2234 IV.5	02/05/2017	Sì
Percorsi didattici finalizzati a: 1)sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso dal proprio e, in senso più ampio, come conoscenza di altre culture; 2)favorire il rapporto tra spazio tempo ed energia e comprendere gli elementi del discorso musicale.		ASSOCIAZIONI CULTURALI				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
GIVE ME FIVE	€ 5.682,00
SUONI IN MOVIMENTO	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: GIVE ME FIVE

Dettagli modulo

Titolo modulo	GIVE ME FIVE
Descrizione modulo	Il seguente percorso didattico si caratterizza come momento di sensibilizzazione del bambino ad un codice linguistico diverso dal proprio e, in senso più ampio, come conoscenza di altre culture. La lingua straniera si qualifica pertanto come strumento educativo per l'esposizione a suoni verbali che predispongono ad acquisizioni successive, l'avvio e il potenziamento delle abilità necessarie a stabilire interazioni positive con gli altri, la costruzione di una positiva immagine di sé e infine la maturazione di un'identità personale equilibrata. Il metodo didattico che verrà adottato sarà prevalentemente basato sul gioco, sulla musica e sulla pratica orale. Fin dall' inizio si utilizzeranno cartelloni, flashcards, burattini, si organizzeranno giochi individuali e di gruppo e si impareranno facili canzoncine e filastrocche. Verranno poi utilizzati altri strumenti didattici (Tablet, LIM ecc.) che permetteranno al bambino di acquisire un piccolo patrimonio lessicale, attraverso l'audizione, la conversazione, l'associazione immagini-parola-frase. Obiettivi: - Favorire la curiosità dei bambini verso codici linguistici diversi. - Favorire la cultura trans-nazionale e trans-etnica. - Riconoscere e riprodurre suoni in lingua inglese. - Usare la lingua in contesti comunicativi significativi.
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	17/05/2019
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	RMAA83701B
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)

Numero ore	30
-------------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: GIVE ME FIVE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: SUONI IN MOVIMENTO

Dettagli modulo

Titolo modulo	SUONI IN MOVIMENTO
Descrizione modulo	Il seguente percorso educativo si ispira al metodo elaborato da Emile Jaques-Dalcroze, denominato Ritmica Dalcroze che fa del movimento il tramite per un'interiorizzazione creativa ed espressiva della musica. Attraverso lo studio approfondito del rapporto tra spazio tempo ed energia, l'allievo impara a mostrare, con movimenti naturali e spontanei, gli elementi del discorso musicale. Le lezioni si svolgeranno in gruppo in un'aula adatta al movimento (se possibile con l'uso di un pianoforte). Verranno svolte attività mirate a favorire lo sviluppo personale, la socializzazione e ad attivare processi di apprendimento diversi, funzionali per i diversi tipi e tempi di apprendimento del bambino rendendolo protagonista del proprio processo di apprendimento. Obiettivi: - Migliorare la capacità di attenzione e di coordinazione motoria nei bambini tra i 4 e 5 anni. - Favorire la comunicazione, la socializzazione, l'accoglienza e la valorizzazione delle differenze tra bambini, intervenendo in modo creativo e giocoso. - Utilizzo del binomio Musica/movimento per favorire la crescita psico-motoria del bambino.
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	17/05/2019
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	RMAA83702C
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SUONI IN MOVIMENTO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: COMPETENZE IN CRESCITA

Descrizione progetto	La sfida che si pone tale progetto è quello di poter intervenire nel processo di socializzazione ed integrazione degli alunni con svantaggio socio-culturale e ambientale, agendo sul territorio e favorendo lo sviluppo e il potenziamento delle competenze nelle abilità fondamentali del linguaggio, della lettura, della scrittura e del calcolo e nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). I percorsi didattici prevedono l'uso di metodologie didattiche innovative (didattica laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, problem solving, tutoring) per stimolare l'interesse e la partecipazione degli alunni. Verranno coinvolti gli alunni della Scuola Primaria "Henri Matisse", della Scuola Secondaria di I grado "Raffaello" e della Scuola Primaria e Secondaria di I grado "Piet Mondrian" ubicati nel territorio della Romanina. I docenti, in collaborazione con gli enti formativi territoriali, proporranno agli alunni percorsi didattici oltre l'orario scolastico, per il potenziamento delle competenze di base, svolte secondo modalità attive e personalizzate, in cui gli alunni diverranno agenti di cittadinanza attiva. Si garantirà il diritto all'istruzione, lo sviluppo delle singole potenzialità, la riduzione del disagio e il pieno successo scolastico.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio in cui è ubicato l'Istituto Comprensivo "Raffaello" è caratterizzato da tessuti urbani molto diversi: quello della Romanina Vecchia con grandi palazzi, ex edilizia popolare e insediamenti di attività artigianali, commerciali e produttive sorte a ridosso del Grande Raccordo Anulare e quello della Romanina Nuova caratterizzato da insediamenti residenziali con carenti spazi e servizi culturali dedicati ai giovani. Nella zona della Romanina Vecchia si rileva un progressivo impoverimento, non solo economico, ma anche culturale e relazionale, che conduce le persone e le famiglie all'isolamento, con un preoccupante aumento di fenomeni di violenza verso le donne, i minori, gli adolescenti. I giovani sono tra i soggetti che maggiormente esprimono la loro sofferenza anche con l'aumento di disturbi comportamentali, già presenti in età pre-scolare e scolare. La presenza della popolazione straniera è aumentata progressivamente negli anni e si riscontra un'alta presenza di soggetti in età evolutiva allontanati dai propri nuclei familiari di origine per cause di tipo giudiziario e sociale. Nella zona della Romanina Nuova, invece, la popolazione scolastica risulta molto variegata per la presenza di famiglie straniere e di famiglie Rom stanziali e nomadi.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

La sfida che si pone tale progetto è quello di poter intervenire nel processo di socializzazione ed integrazione degli alunni con svantaggio socio-culturale e ambientale, agendo sul territorio e favorendo lo sviluppo e il potenziamento delle competenze nelle abilità fondamentali del linguaggio, della lettura, della scrittura e del calcolo e nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). I percorsi didattici prevedono l'uso di metodologie didattiche innovative (didattica laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, problem solving, tutoring) per stimolare l'interesse e la partecipazione degli alunni. Gli alunni con svantaggio manifestano spesso un disagio scolastico che condiziona negativamente la relazione con l'ambiente, le persone e i contesti. Tutto ciò impedisce una partecipazione efficace dell'alunno al processo di apprendimento e consolida una condizione di reale marginalità che conduce a scelte disperse. Con il presente progetto si intende garantire a tutti gli alunni il diritto all'istruzione sviluppando le singole potenzialità, riducendo il disagio e favorendo il pieno successo scolastico.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il presente progetto è rivolto agli alunni della Scuola Primaria "Henri Matisse", della Scuola Secondaria di I grado "Raffaello" e della Scuola Primaria e Secondaria di I grado "Piet Mondrian" ubicati nel territorio della Romanina. I docenti, in collaborazione con gli enti formativi territoriali, proporranno agli alunni percorsi didattici oltre l'orario scolastico per il potenziamento delle competenze di base, svolte secondo modalità attive e personalizzate, in cui gli alunni diverranno agenti di cittadinanza attiva e di sviluppo della comunità. Per poter favorire l'inclusione e fronteggiare la dispersione scolastica, intesa come un processo in cui concorrono fattori di carattere personale, relazionale, socioambientale e contestuale e di conseguenza garantire non solo un esito scolastico positivo, ma dell'intero percorso di crescita e del proprio processo di inserimento sociale, il seguente progetto prevede una stretta collaborazione tra famiglia, scuola, comunità e associazioni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'RAFFAELLO' (RMIC83700E)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

I docenti e il personale scolastico in collaborazione con gli enti formativi territoriali garantiranno l'apertura oltre l'orario scolastico dal lunedì al venerdì pomeriggio. La scuola "*aperta al territorio*", in una logica sistemica, è in grado di valorizzare le soggettività, riconoscere le differenze in un'ottica inclusiva e promuovere la partecipazione attiva, consapevole e competente degli alunni, delle famiglie, degli enti e delle associazioni territoriali. L'attivazione di percorsi didattici innovativi rappresenterà per gli alunni un'occasione per rinforzare e ampliare le competenze di base, ma anche per sviluppare delle strategie di fronteggiamento delle difficoltà scolastiche (*competenze di coping*), divenendo un luogo di integrazione socio-culturale e centro di vitalità diffusa in un territorio carente di servizi, di centri di aggregazione e caratterizzato dalla massiccia presenza di diverse etnie straniere e gruppi Rom. La scuola diviene il punto focale di una rete dove ogni elemento si unisce agli altri in una condivisione di saperi ed esperienze in grado di valorizzare i vissuti di ciascun studente.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'idea progettuale nasce dalla collaborazione tra docenti, genitori, enti pubblici e privati presenti sul territorio. Alla progettazione hanno partecipato attivamente:

1. Il comitato dei genitori per l'individuazione dei bisogni formativi del territorio.
2. L'Associazione Musicale "Ponte Linari" che opera a Roma. E' una scuola di musica che propone percorsi formativi per bambini ed adulti, promuove e organizza saggi, concerti e corsi estivi.
3. L'A.S.D. "Sfera" che opera a Roma ed è affiliata all'AICS. L'associazione è nata con l'intento di promuovere le arti marziali organizzando corsi per bambini, ragazzi, adulti.
4. L'A.S.D. "Miriade" offre l'opportunità di poter praticare discipline artistico-sportive come la danza classica, contemporanea, judo, ginnastica artistica e prepuberile per una sana formazione sportiva e morale degli allievi.

Per la realizzazione dei vari moduli si richiede la collaborazione, mediante avviso pubblico, di esperti e professionisti con competenze comunicative nella madrelingua, nelle lingue straniere (inglese e spagnolo), con competenza matematica e in campo tecnologico.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si ispira al paradigma del "learning by doing" e riconosce nell'attività laboratoriale "la strategia didattica" per eccellenza. Gli studenti divisi in gruppi e con il supporto di figure professionali esperte, svilupperanno un'affezione alla conoscenza e alla scoperta, migliorando le proprie strategie di apprendimento. Un processo educativo-didattico empirico aiuta l'individuo nella crescita personale permettendo l'acquisizione delle cosiddette life skills orientate a dare un senso di autoefficacia, autostima e fiducia in se stessi. Si prevede l'utilizzo di apparecchiature digitali (LIM, tablet, smartphone, software ecc.) per rispondere ai diversi stili di apprendimento e ai differenti bisogni educativi speciali degli studenti e l'incentivazione di metodologie didattiche innovative (didattica laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, problem solving, tutoring) in grado di riconoscere e valorizzare le differenze e le diversità di ciascuno. Il carattere innovativo del progetto si riscontra nell'arricchire l'offerta formativa della scuola mediante il coinvolgimento delle famiglie, l'utilizzo di expertise provenienti dal territorio, la realizzazione di percorsi didattici in chiave innovativa per il potenziamento delle competenze di base.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto è in accordo con gli obiettivi prioritari che l'Istituto si propone di perseguire nel PTOF: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, logiche, musicali, artistiche e digitali degli alunni; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES; la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica e la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio. Gli interventi previsti rappresentano un ampliamento e un potenziamento dei progetti contenuti nel PTOF. Nella Scuola Primaria si realizzano: *Programma il futuro, Progetto E-twinning; Biblioteca Scolastica; Progetto Snappet, tablet a scuola, Diversi si nasce, lettori si diventa*. Nella Scuola Secondaria di I grado si realizzano: *Corso Trinity, Theatrino ACLE, Progetto READ ON, SNAPPET, Verso il futuro, Logicando, Il piacere della lettura: progetto di alfabetizzazione in lingua italiana, Continuità e orientamento*.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Una scuola inclusiva prevede un'organizzazione flessibile, una differenziazione della didattica, un ampliamento dell'offerta formativa, una rete di collaborazione e corresponsabilità tra scuola, famiglia e territorio. La seguente proposta progettuale garantirà agli alunni con svantaggio il diritto all'istruzione, ridurrà i disagi formativi ed emozionali, assicurerà una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità per il raggiungimento del successo formativo e la piena integrazione sociale e culturale. Un ambiente inclusivo tende a rimuovere gli ostacoli che impediscono la piena partecipazione degli alunni alla vita sociale, didattica ed educativa della scuola valutando le competenze di ciascun alunno, favorendo la condivisione di sentimenti ed emozioni, utilizzando molteplici linguaggi per poter esprimere e valorizzare le molteplici personalità, stimolando il senso di fiducia, favorendo l'organizzazione dell'attività in piccoli gruppi, promuovendo un approccio operativo esperienziale per l'acquisizione dei saperi.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

I docenti valuteranno gli apprendimenti in termini di conoscenze, competenze e abilità mediante la somministrazione di prove di verifica scritte (testi, domande a risposta aperta, chiusa, supporto cartaceo, su file ecc.), prove di verifica orali (domande individuali, di gruppo, conversazioni collettive guidate ecc.), situazioni concrete, individuali o di piccolo gruppo, in cui gli alunni devono effettuare performance e osservazioni puntuali di quanto avviene. Le prove verranno effettuate in tre fasi distinte: *la valutazione iniziale o diagnostica* è interessata a conoscere l'alunno per contestualizzare il curriculum generale rispetto ai suoi bisogni e per personalizzare il percorso di apprendimento; *la valutazione in itinere o formativa* accerta la dinamica degli apprendimenti, fornisce feedback agli alunni rispetto ai punti di forza e di criticità del proprio percorso formativo e costituisce un monitoraggio continuo dell'efficacia delle proposte; *la valutazione finale o sommativa* rileva l'incidenza che l'azione formativa ha sugli apprendimenti scolastici. I risultati conseguiti nei percorsi formativi proposti influiranno sulle valutazioni curriculari degli alunni.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Attualmente l'Istituto Comprensivo "Raffaello" rappresenta un luogo di integrazione socio-culturale e centro di vitalità diffusa in un territorio carente di servizi, di centri di aggregazione e caratterizzato dalla massiccia presenza di diverse etnie straniere e gruppi Rom. I risultati del progetto verranno condivisi con la comunità territoriale mediante la pubblicazione dei dati tabulati sul sito internet dell'Istituto. Le attività proposte potranno essere replicate in futuro sul territorio poiché coerenti con i bisogni espressi dal territorio stesso, qualora ci fossero le condizioni per la realizzazione. Tutto il materiale utilizzato nel corso delle attività, così come i prodotti che verranno realizzati potranno essere consultati e utilizzati per successive attività. Al termine del progetto verranno analizzati i punti di forza e di debolezza della proposta progettuale per individuare le aree di miglioramento.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

L'esigenza di una partnership educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione di valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze, rappresenta un punto di forza per dare agli alunni la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno. Il Comitato dei genitori e le Associazioni presenti sul territorio, con cui da anni collabora l'Istituto, hanno partecipato attivamente all'individuazione dei moduli proposti. Per la realizzazione del progetto si prevede la partecipazione dei genitori e dei membri delle associazioni sopracitate per l'organizzazione degli spazi e l'uso degli strumenti e degli alunni delle scuole secondarie di II grado per l'attività di tutoring. Secondo le ricerche più recenti le scuole che condividono una serie di valori con le famiglie hanno maggiori garanzie di riuscita nella propria "mission educativa". E' necessario, quindi, pensare e organizzare "momenti significativi, anche al di fuori del tempo scuola, che siano occasioni per vivere insieme esperienze di crescita e di conoscenza" tra scuola, famiglia e territorio.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
BIBLIOTECA SCOLASTICA	PAGINE 20,21	http://www.icraffaello.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/Schede-progetto-Ampliamento-dellOfferta-Formativa-2016-2017.pdf
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO:STUDIAMO INSIEME	PAGINA 50	http://www.icraffaello.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/Schede-progetto-Ampliamento-dellOfferta-Formativa-2016-2017.pdf
CORSO TRINITY	PAGINA 37	http://www.icraffaello.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/Schede-progetto-Ampliamento-dellOfferta-Formativa-2016-2017.pdf
DIVERSI SI NASCE, LETTORI SI DIVENTA	PAGINA 22	http://www.icraffaello.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/Schede-progetto-Ampliamento-dellOfferta-Formativa-2016-2017.pdf
IL PIACERE DELLA LETTURA:PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE IN LINGUA ITALIANA	PAGINA 48	http://www.icraffaello.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/Schede-progetto-Ampliamento-dellOfferta-Formativa-2016-2017.pdf
LOGICANDO	PAGINA 47	http://www.icraffaello.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/Schede-progetto-Ampliamento-dellOfferta-Formativa-2016-2017.pdf
PROGETTO E TWINNING	PAGINA 17	http://www.icraffaello.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/Schede-progetto-Ampliamento-dellOfferta-Formativa-2016-2017.pdf
PROGETTO READ ON	PAGINA 39	http://www.icraffaello.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/Schede-progetto-Ampliamento-dellOfferta-Formativa-2016-2017.pdf
PROGETTO SNAPPET, TABLET A SCUOLA	PAGINA 28	http://www.icraffaello.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/Schede-progetto-Ampliamento-dellOfferta-Formativa-2016-2017.pdf
PROGRAMMA IL FUTURO	PAGINE 13,14	http://www.icraffaello.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/Schede-progetto-Ampliamento-dellOfferta-Formativa-2016-2017.pdf
SNAPPET	PAGINA 40	http://www.icraffaello.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/Schede-progetto-Ampliamento-dellOfferta-Formativa-2016-2017.pdf

THEATRINO ACLE	PAGINA 38	http://www.icraffaello.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/Schede-progetto-Ampliamento-dellOfferta-Formativa-2016-2017.pdf
VERSO IL FUTURO	PAGINA 43	http://www.icraffaello.gov.it/wp/wp-content/uploads/2009/04/Schede-progetto-Ampliamento-dellOfferta-Formativa-2016-2017.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
Collaborazione con l'Associazione musicale Ponte Linari per potenziare la conoscenza delle lingue straniere attraverso l'educazione musicale intesa come modalità espressiva, comunicativa e ricettiva.	1	ASSOCIAZIONE PONTE LINARI	Dichiarazione di intenti	2122 IV.5	26/04/2017	Sì
Collaborare con l'Associazione Sportiva Dilettantistica Sfera per consolidare la percezione di sé e migliorare le capacità espressive.	1	ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA SFERA	Dichiarazione di intenti	2235 IV.5	02/05/2017	Sì
Collaborare con l'Associazione Sportiva Dilettantistica Miriade per consolidare la percezione di sé e migliorare le capacità espressive.	1	ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA MIRIADE	Dichiarazione di intenti	2234 IV.5	02/05/2017	Sì
PERCORSI DIDATTICI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN LINGUA MADRE, IN LINGUE STRANIERE (INGLESE E SPAGNOLO) E MATEMATICA		ASSOCIAZIONI CULTURALI				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
NOI ANDIAMO IN BIBLIOTECA	€ 5.682,00

LA RETE DEL SAPERE	€ 5.682,00
MATEMATICA SENZA PROBLEMI	€ 5.682,00
LOGICANDO: GIOCARE, IMPARARE E VINCERE CON LA MATEMATICA.	€ 5.682,00
OUR NEWSCAST	€ 5.682,00
EL TELEDIARIO	€ 5.682,00
ENGLISH: I LIKE IT!	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.774,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: NOI ANDIAMO IN BIBLIOTECA

Dettagli modulo

Titolo modulo	NOI ANDIAMO IN BIBLIOTECA
Descrizione modulo	implementare la conoscenza della lingua italiana e di nuovi termini; ascoltare leggere ad alta voce; leggere uno stesso testo e confrontarsi (creazioni di un circolo di lettura diviso per fasce di età); conoscere modi di vita diversi da quelli italiani attraverso la lettura. Utilizzare l'incontro in biblioteca per leggere, visionare film mirati a far riflettere su atteggiamenti problematici dei bambini, in modo da coinvolgere ed aiutare nella soluzione delle problematiche gli alunni frequentanti la scuola primaria. Metodologia: circle time, progettare puntate per la radio della scuola, semplice lettura a voce alta in un ambiente strutturato
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	17/05/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE83701L
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NOI ANDIAMO IN BIBLIOTECA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €

Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: LA RETE DEL SAPERE

Dettagli modulo

Titolo modulo	LA RETE DEL SAPERE
Descrizione modulo	Il modulo si articolerà in due momenti: una prima fase sarà finalizzata all'acquisizione di strumenti teorici e pratici utili per lo studio (tecniche per selezionare informazioni, per gerarchizzarle, per costruire mappe concettuali e percorsi di ricerca) insieme a semplici competenze informatiche; la seconda fase mirerà a realizzare materiali video e audio da condividere in rete di cui potranno fruire altri studenti. I materiali saranno il frutto della rielaborazione e dell'approfondimento degli argomenti di studio affrontati dagli alunni in orario antimeridiano. Il prodotto degli incontri verrà pubblicato di volta in volta su una pagina web dedicata. Nel fornire tale servizio alla comunità scolastica, l'alunno sarà responsabilizzato e spronato a migliorare le proprie competenze. OBIETTIVI: • Favorire l'apprendimento di un metodo di studio efficace e versatile • Implementare la capacità di comprensione di testi di vario genere • Stimolare la capacità di sintesi e di rielaborazione • Favorire l'uso degli strumenti informatici, in particolare programmi per la creazione di mappe concettuali e presentazioni, programmi audio e video • Rafforzare la collaborazione tra gli alunni • Stimolare il senso di responsabilità del singolo nei confronti della collettività METODO DIDATTICO: • Cooperative learning • Didattica laboratoriale • Service learning STRUMENTI: PC, programmi per la creazione di mappe concettuali, programmi di editing audio e video
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	17/05/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM83701G
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA RETE DEL SAPERE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: MATEMATICA SENZA PROBLEMI

Dettagli modulo

Titolo modulo	MATEMATICA SENZA PROBLEMI
Descrizione modulo	Il modulo si pone come obiettivi l'interiorizzazione dei concetti matematici attraverso il metodo della ricerca delle soluzioni alternative, del confronto di idee, della ricerca di strategie di pensiero e della socializzazione delle esperienze, nonché l'uso di un linguaggio corretto ed appropriato nelle procedure operative e nella descrizione di oggetti, forme, posizioni, spazi e lo sviluppo di una adeguata visione della matematica riconosciuta come strumento per affrontare problemi autentici, per comprendere punti di vista differenti e per saper argomentare. Le strategie d'azione ruotano intorno alla didattica laboratoriale: adottando un approccio learning by doing, l'alunno ha un ruolo attivo nella risoluzione di problemi posti come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana. Le procedure a cui si richiama il metodo di lavoro includono: l'abitudine a porsi problemi (problem solving), la traduzione in rappresentazioni grafiche, l'apprendimento collaborativo (cooperative learning), il gioco dei ruoli (role-playing), le conversazioni guidate, in un'ottica socio-costruttivista della conoscenza e della competenza. Per accrescere l'interesse e la motivazione personale, si procede a ridurre le situazioni ripetitive di apprendimento impostando il lavoro sulla creatività e sull'inventiva, valorizzando al massimo sia la ricerca individuale che collettiva delle strategie risolutive. Per la formazione delle abilità di calcolo si organizzeranno frequenti attività ludiche collegate agli interessi del bambino, al fine di mantenere aderenza al concreto e al conosciuto. Saranno utilizzati materiali occasionali e materiali strutturati (regoli, blocchi logici, abaco ecc.) ed il ricorso alle TIC e a software videoludici che facilitano l'accesso degli alunni a concetti apparentemente distanti dalla vita reale (es. LOGO per i concetti fondamentali della geometria e dell'informatica e lezioni tecnologiche fruibili tramite web, es. dalla piattaforma Programma il Futuro per approfondire temi del pensiero computazionale). Per favorire la capacità logica e lo spirito critico viene dedicato ampio spazio alla dimensione metacognitiva, all'analisi e alla riflessione collettiva sui procedimenti e sulle tecniche operative adottate o da adottare, sulle diverse soluzioni possibili.
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	17/05/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE83701L

Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA SENZA PROBLEMI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: LOGICANDO: GIOCARE, IMPARARE E VINCERE CON LA MATEMATICA.

Dettagli modulo

Titolo modulo	LOGICANDO: GIOCARE, IMPARARE E VINCERE CON LA MATEMATICA.
Descrizione modulo	Il modulo si articolerà : parte teorica in cui i concetti saranno spiegati attraverso video lezioni, scritte e narrate, mappe mentali, cartoni, tante immagini ed esempi concreti; parte pratica in cui esercizi interattivi saranno svolti in squadra (team work), con allenamenti digitali che prepareranno ad una sfida finale (gamification), dove tutti giocano, si impegnano, migliorano, imparano e vincono. OBIETTIVI: Innovare le modalità didattiche e promuovere la partecipazione attiva degli studenti, attraverso la sperimentazione di nuove strategie di insegnamento e apprendimento; stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative; favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza della propria attitudine verso le conoscenze matematiche grazie all'esposizione a materiale didattico e ad assetti didattici non convenzionali, che fanno emergere i talenti e le potenzialità nascosti, favoriscono il lavoro di squadra e mettono tutti in condizione di imparare. METODO DIDATTICO: Cooperative learning Didattica laboratoriale Classe capovolta STRUMENTI: LIM, PC, piattaforma di didattica digitale dedicata alle materie STEM.
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	17/05/2019
Tipo Modulo	Matematica

Sedi dove è previsto il modulo	RMMM83701G
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LOGICANDO: GIOCARE, IMPARARE E VINCERE CON LA MATEMATICA.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera
Titolo: OUR NEWSCAST

Dettagli modulo

Titolo modulo	OUR NEWSCAST
Descrizione modulo	Il progetto si propone la realizzazione di una puntata di un telegiornale in lingua inglese, a partire dalla costruzione da parte degli alunni di notizie, interviste a personaggi famosi, collegamenti con l'esterno, testi di rubriche e previsioni del tempo. OBIETTIVI: • Favorire l'apprendimento della lingua straniera • Migliorare la comprensione e produzione orale • Migliorare la comprensione e produzione scritta • Migliorare le conoscenze grammaticali (Presente, passato, futuro) e lessicali • Favorire attività laboratoriali e l'uso degli strumenti informatici per l'apprendimento della L2 (audio, video, test...) • Rafforzare la collaborazione tra gli alunni • Favorire l'inclusione di alunni in situazione di disagio sociale o con difficoltà di apprendimento • Migliorare la conoscenza della civiltà e della cultura del Regno Unito • Stimolare il confronto tra la propria cultura e quella anglosassone METODO DIDATTICO: • Cooperative learning • Didattica laboratoriale STRUMENTI: Computer, videocamera, microfoni, LIM

Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	17/05/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM83701G
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: OUR NEWSCAST

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: EL TELEDIARIO

Dettagli modulo

Titolo modulo	EL TELEDIARIO
----------------------	---------------

Descrizione modulo	Il progetto si propone la realizzazione di una puntata di un telegiornale in lingua spagnola, a partire dalla costruzione da parte degli alunni di notizie, interviste a personaggi famosi, collegamenti con l'esterno, testi di rubriche e previsioni del tempo. OBIETTIVI: • Favorire l'apprendimento della lingua straniera • Migliorare la comprensione e produzione orale • Migliorare la comprensione e produzione scritta • Migliorare le conoscenze grammaticali (Presente, passato, futuro) e lessicali • Favorire attività laboratoriali e l'uso degli strumenti informatici per l'apprendimento della L2 (audio, video, test...) • Rafforzare la collaborazione tra gli alunni • Favorire l'inclusione di alunni in situazione di disagio sociale o con difficoltà di apprendimento • Migliorare la conoscenza della civiltà e della cultura della Spagna • Stimolare il confronto tra la propria cultura e quella spagnola METODO DIDATTICO: • Cooperative learning • Didattica laboratoriale STRUMENTI: Computer, videocamera, microfoni, LIM
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	17/05/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM83701G
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: EL TELEDIARIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: ENGLISH: I LIKE IT!

Dettagli modulo

Titolo modulo	ENGLISH: I LIKE IT!
Descrizione modulo	Gli obiettivi del modulo consistono nell'ampliamento delle potenzialità espressivo-comunicative coinvolgendo la globalità emotiva ed affettiva dello studente, nell'approccio a contesti culturali e sociali diversi dal proprio, nell'acquisizione di una buona capacità di ascoltare, comprendere e leggere brani e dialoghi in inglese con una pronuncia ed una intonazione corrette, per giungere a conversazioni in situazioni tipiche. Si supporta la riflessione sulla lingua e su alcune strutture linguistiche inglesi di uso comune in ambiti familiari o di gioco. Presupposti fondamentali alla realizzazione del modulo sono la costruzione da parte dell'esperto di un rapporto di empatia con la classe ed i singoli alunni, suscitare un forte interesse cercando di concludere ogni lezione innescando una nuova interessante aspettativa per la lezione successiva, utilizzare materiali interessanti (giornali e oggetti originali, video, software, canzoni, ecc.), 'legare' abitualmente ogni lezione ad esigenze di vita concreta, ad esperienze reali degli alunni o attualizzando le situazioni necessariamente lontane dall'esperienza degli alunni, 'legare' quanto più possibile l'apprendimento a sensazioni emotive e anche ad attività corporee (movimento, espressività corporea, mimica, intonazione della voce, ecc.) Il principio generale di ispirazione è quello di John Dewey, secondo il quale 'We learn what we live' (impariamo quello che viviamo). Il processo di apprendimento linguistico quindi, parte dall'esperienza diretta del bambino in un contesto di ascolto di storie, giochi, canzoni, video, immagini, azioni, parole, in lingua inglese, vicini al bambino e a ciò che egli ama. Tale processo si sviluppa dalla capacità di ascoltare (Listening), alla comprensione della lingua (Oral Comprehension) e si completa con la capacità di comunicare oralmente (Speaking) in situazioni legate all'età e all'esperienza. Attraverso lo storytelling, gli alunni da ascoltatori e spettatori, diventano attori nella realizzazione di un loro storytelling e digital storytelling in lingua inglese.
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	17/05/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE83703P
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENGLISH: I LIKE IT!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
IL SAPERE AGITO	€ 11.364,00
COMPETENZE IN CRESCITA	€ 39.774,00
TOTALE PROGETTO	€ 51.138,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 45758)
Importo totale richiesto	€ 51.138,00
Num. Delibera collegio docenti	2454 II.3
Data Delibera collegio docenti	11/05/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	2455 II.1
Data Delibera consiglio d'istituto	12/05/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 10:17:29
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>GIVE ME FIVE</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>SUONI IN MOVIMENTO</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "IL SAPERE AGITO"	€ 11.364,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>NOI ANDIAMO IN BIBLIOTECA</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>LA RETE DEL SAPERE</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATEMATICA SENZA PROBLEMI</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>LOGICANDO: GIOCARE, IMPARARE E VINCERE CON LA MATEMATICA.</u>	€ 5.682,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

Scuola 'RAFFAELLO' (RMIC83700E)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>OUR NEWSCAST</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>EL TELEDIARIO</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>ENGLISH: I LIKE IT!</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "COMPETENZE IN CRESCITA"	€ 39.774,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 51.138,00	