



IC Raffaello

IC "Raffaello": Il Nostro Percorso di Crescita.

Analisi, Risultati e Visione Strategica |
Rapporto di Autovalutazione 2025-2028.



NotebookLM



**I.C. RAFFAELLO
ROMA**

A group of diverse young students are gathered around a large wooden table in a bright, modern library or study area. They are focused on their work, with some looking at laptops and others at open books. The room features tall wooden bookshelves filled with books, large windows letting in natural light, and indoor plants. The students are dressed in casual clothing, and the overall atmosphere is one of collaborative learning.

SEZIONE 1: IL CONTESTO

Chi sono i nostri studenti?

Per comprendere i nostri risultati, dobbiamo prima analizzare il nostro punto di partenza: i nostri studenti, le loro famiglie e il territorio che ci circonda.

Il Nostro Istituto in Sintesi

L'IC "Raffaello" è una scuola più grande della media, con una popolazione studentesca eterogenea e bisogni di inclusione crescenti. Fa leva su un corpo docente stabile e infrastrutture di qualità per garantire un alto successo formativo, pur affrontando sfide nei risultati standardizzati e nella variabilità socio-culturale.



Contesto Complesso

Popolazione scolastica numerosa e con esigenze specifiche (disabilità, DSA) superiori alla media nazionale. Forte eterogeneità socio-culturale interna.



Risorse Solide

Infrastrutture sicure e pienamente accessibili. Corpo docente di grande esperienza e stabilità, con un'alta percentuale di contratti a tempo indeterminato.



Esiti a Due Velocità

Eccellente capacità di promuovere il successo scolastico (tassi di ammissione e abbandoni quasi nulli). Performance solida nella scuola primaria ma altalenante nelle prove nazionali della secondaria, specialmente in inglese.

Siamo un Polo Culturale in un Territorio in Piena Trasformazione

OPPORTUNITÀ

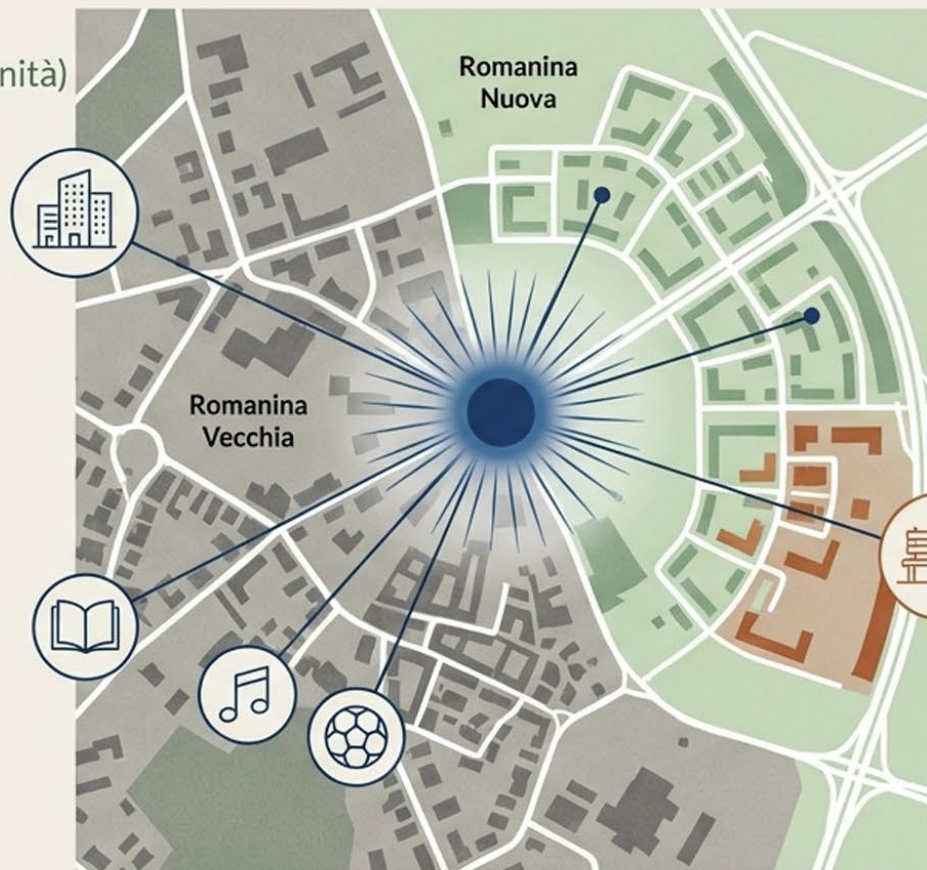
(Un ruolo centrale per la comunità)

Il territorio è in rapida espansione (nuovi nuclei abitativi, servizi, agglomerati commerciali).

“La scuola e la parrocchia rimangono i principali luoghi di aggregazione per bambini e ragazzi.”

Forti sinergie con il Municipio VII e agenzie del terzo settore (culturali, musicali, sportive) per arricchire l'offerta formativa.

La scuola si trasforma in un “centro territoriale aperto” alle esigenze delle famiglie.



VINCOLI

(Un contesto di contrasti)

Coesistenza di tessuti urbani molto diversi: edilizia spontanea/popolare (“Romanina Vecchia”) e insediamenti residenziali recenti (“Romanina Nuova”).

Criticità chiave:
“risultano carenti spazi e servizi dedicati ai giovani.”

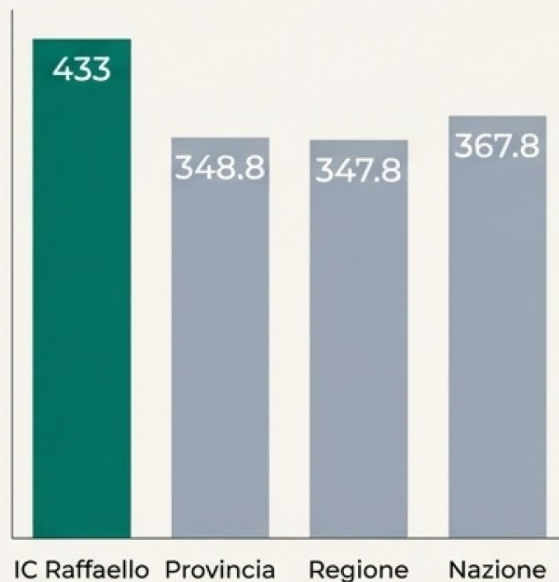
Tasso di immigrazione mediamente superiore al resto delle regioni italiane.

Una Comunità Scolastica Numerosa e con Esigenze Crescenti

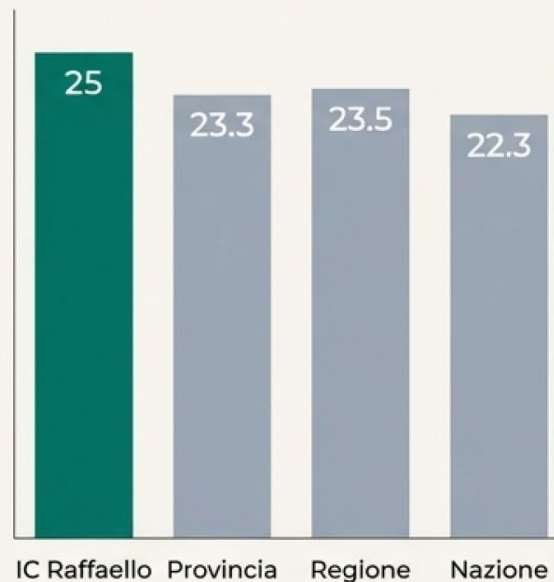
Accogliamo un numero di studenti superiore alla media, con una concentrazione di alunni con disabilità e DSA significativamente più alta dei benchmark di riferimento.

Studenti totali: Infanzia: **164** | Primaria: **433** | Secondaria: **384**

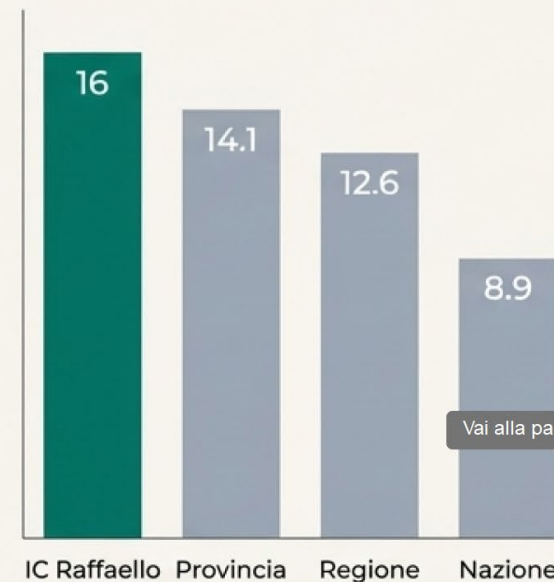
Studenti per Scuola
(Primaria)



Studenti con Disabilità
(Primaria)



Studenti con DSA
(Primaria)



[Vai alla pagina successiva](#)

Un Background Socio-Culturale Solido ma Fortemente Eterogeneo

Il nostro background socio-economico e culturale (ESCS) è medio-alto, ma la forte variabilità tra le classi richiede un'attenzione mirata alla personalizzazione dei percorsi.



Indicatore ESCS Mediano

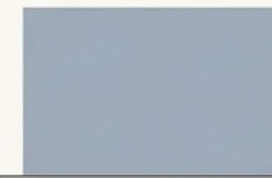


Insight Strategico: Variabilità ESCS (Primaria)

IC Raffaello: 15,97%

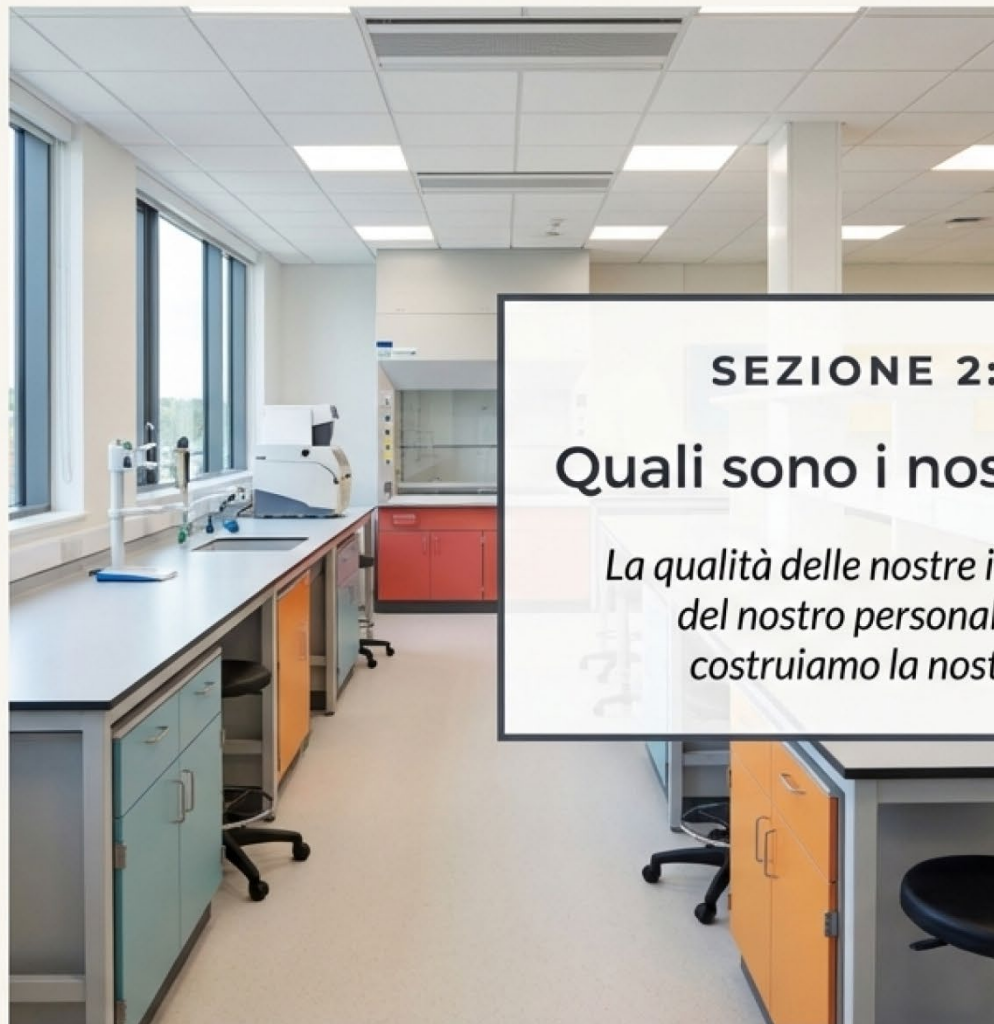


Media Nazionale: 8,90%



Una disomogeneità interna quasi doppia rispetto alla media nazionale

*"La popolazione scolastica... resta, nel complesso, molto variegata... tale da focalizzare lo sguardo sulla necessità di un piano interculturale e... una precisa e attenta **personalizzazione dei percorsi**."*



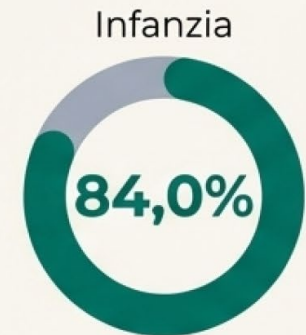
SEZIONE 2: LE RISORSE

Quali sono i nostri punti di forza?

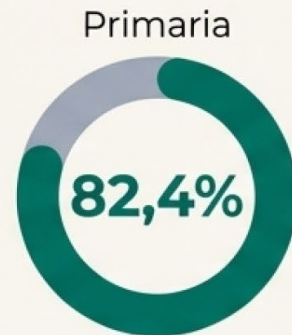
La qualità delle nostre infrastrutture e la stabilità del nostro personale sono i pilastri su cui costruiamo la nostra offerta formativa.

Un Corpo Docente Esperto e Stabile è il Nostro Motore

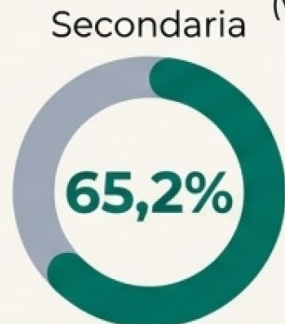
L'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato e con lunga anzianità di servizio garantisce continuità didattica e qualità progettuale.



(vs. 73,2% nazionale)



(vs. 66,0% nazionale)



a tempo indeterminato
(in linea con 67,3% nazionale)

Leadership Stabile

> 5 ANNI

Esperienza del Dirigente Scolastico

Continuità Didattica

> 65%

Docenti di ruolo con più di 5 anni
di servizio nell'istituto

Una Comunità Educante Forte e Connessa.



Valorizzazione del Personale

Formazione continua (PNRR), gruppi di lavoro tematici (team innovazione digitale, team antibullismo), e collaborazione strutturata tra docenti.



Rapporti con le Famiglie

Comunicazione costante tramite registro elettronico e sito, sportello d'ascolto, e proficua collaborazione con il Comitato dei Genitori.



Integrazione con il Territorio

Collaborazioni strategiche con Enti locali, Roma Capitale, Università e Associazioni. Partecipazione al progetto "Scuole Aperte il pomeriggio".

Consapevoli delle Sfide, Pronti a Superarle.

Punti Critici da Gestire

1. **Risorse Finanziarie:** Il fondo ministeriale è insufficiente; è necessario ricorrere a finanziamenti esterni per sostenere l'innovazione e i progetti.
2. **Omogeneità Didattica:** La variabilità dei risultati tra le classi suggerisce l'opportunità di armonizzare ulteriormente le pratiche didattiche.
3. **Partecipazione Famiglie:** La partecipazione a incontri formativi e al contributo volontario è limitata e va incentivata.
4. **Sostituzione Docenti Assenti:** La gestione delle sostituzioni immediate rimane una criticità organizzativa.



SEZIONE 3: I RISULTATI

Come si traducono i nostri asset in performance?

Analizziamo come il nostro contesto e i nostri punti di forza si traducono in risultati per gli studenti, sia interni sia nel confronto con le prove nazionali.

Garantiamo il Successo Formativo a Quasi Tutti i Nostri Studenti

I tassi di ammissione alla classe successiva sono eccellenti e superiori alla media, con un'assenza totale di abbandoni in corso d'anno.

Ammissione Primaria
(Classe V)

100%

(vs. 99,8% nazionale)

Ammissione Secondaria
(Classe II)

100%

(vs. 98,8% nazionale)

Ammissione Secondaria
(Classe I)

97,1%

(vs. 98,6% nazionale)



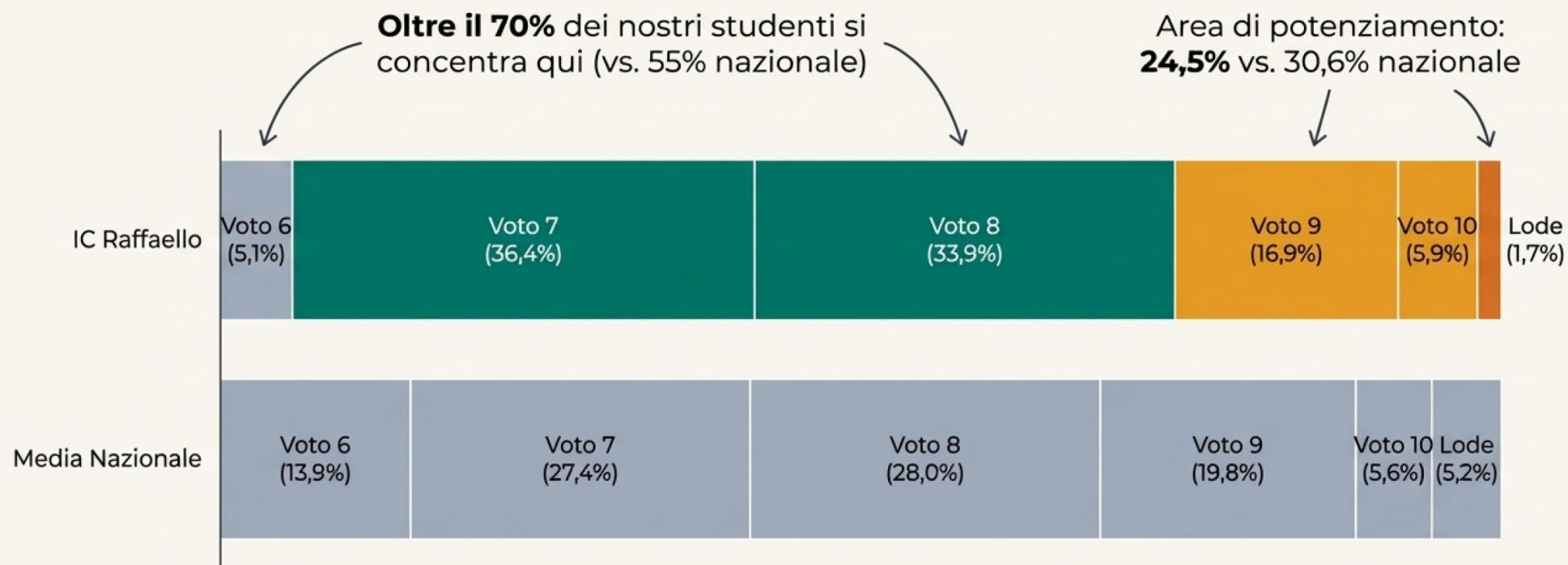
Abbandoni in corso d'anno

0,0%

in tutti gli ordini e classi.

Esame di Stato: Un Profilo di Solida Preparazione

I nostri studenti si concentrano nella fascia di **voto intermedia (7-8)** con **risultati superiori** ai benchmark, ma mostrano potenziale da sviluppare nelle fasce di eccellenza (**9-10 e Lode**).



Successo Formativo: I Nostri Studenti Raggiungono Traguardi Solidi

SUPERIORI

Promozione

Le percentuali di ammissione alla classe successiva sono superiori alle medie nazionali, regionali e provinciali.

ZERO

Tasso di Abbandono

Tasso di abbandono pari a zero, nonostante la presenza di studenti con frequenza discontinua.

+ ALTA

Esame di Stato

Una concentrazione di studenti nella fascia di valutazione intermedia (voti 7-8) sensibilmente **più alta** rispetto ai benchmark di riferimento.

VALUTAZIONE: RISULTATI SCOLASTICI



Aree di Miglioramento

→ Percentuali più basse rispetto alle medie nelle fasce di eccellenza (votazioni 9-10 e lode) e nella fascia del 6 all'Esame di Stato.

INVALSI: Eccellenza nella Primaria, Opportunità nella Secondaria.



Punti di Forza (Primaria)



Risultati in Italiano e Matematica stabilmente superiori alla media nazionale.



Alto numero di studenti collocati nei livelli più elevati.



Esiti in Inglese (Reading & Listening) in linea o superiori ai benchmark.



Aree di Sviluppo (Secondaria)



Risultati in Inglese (Reading & Listening) leggermente inferiori ai benchmark.



Presenza di una quota consistente di studenti nei livelli più bassi (1 e 2) in Matematica e Italiano.



Gap significativo per gli studenti con background migratorio, specialmente in Italiano.

VALUTAZIONE: PROVE STANDARDIZZATE



Performance INVALSI (Primaria): Punteggi Superiori alla Media Nazionale

Nelle prove standardizzate della scuola primaria (classe V), i nostri studenti ottengono risultati mediamente superiori a tutti i riferimenti.

Italiano

67,4

vs. Nazionale 61,5



Matematica

59,6

vs. Nazionale 55,5



Inglese Reading

71,5

vs. Nazionale 69,2



Inglese Listening

78,8

vs. Nazionale 77,0



Performance INVALSI (Secondaria): Risultati Misti con Aree di Intervento

Nella secondaria (classe III), i risultati sono **in linea o superiori** in Italiano e Matematica, ma inferiori in **Inglese**, indicando un'area di intervento prioritaria.

Italiano

194,0

vs. Nazionale 193,2



Matematica

197,4

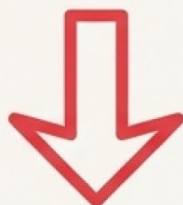
vs. Nazionale 194,9



Inglese Reading

207,5

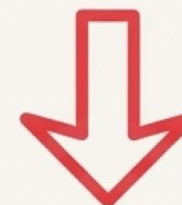
vs. Nazionale 215,4



Inglese Listening

210,0

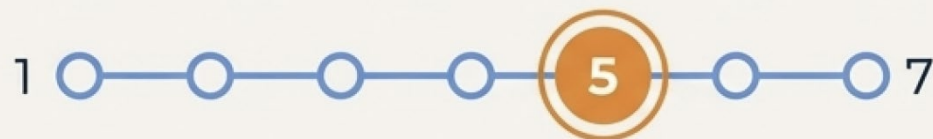
vs. Nazionale 215,7



Formare Cittadini Consapevoli e Sereni

Competenze Chiave Europee

La maggior parte degli allievi raggiunge un livello "intermedio". L'Istituto ha un orientamento strategico verso lo sviluppo di competenze digitali, sociali e civiche, supportato da un curriculum unitario organico.



Benessere a Scuola

Si riscontra un clima educativo positivo, improntato all'accoglienza e alla cura delle relazioni. Forte senso di appartenenza e sicurezza percepita dagli alunni.





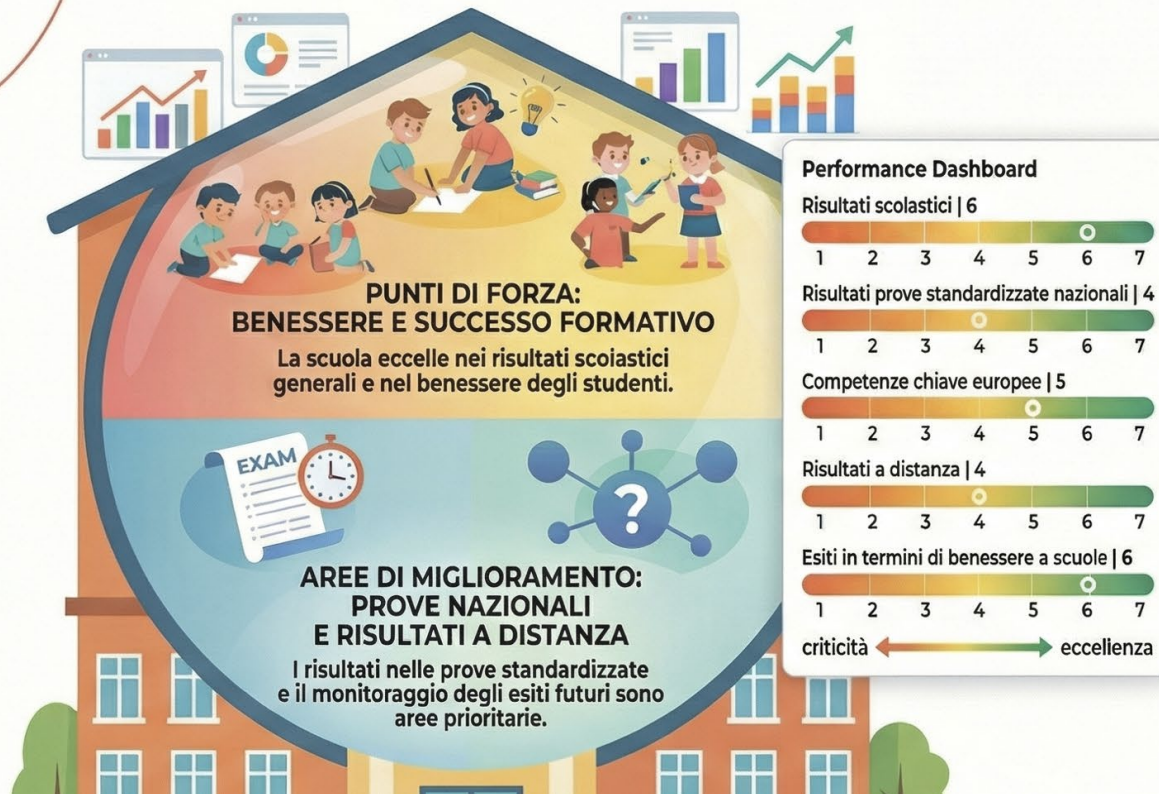
2. Esiti

Area	Compila Sintesi	Situazione della scuola	Stato
2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	 	5	☒ 
2.1 Risultati scolastici	 	6	☒ 
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	 	4	☒ 
2.3 Competenze chiave europee	 	5	☒ 
2.4 Risultati a distanza	 	4	☒ 
2.5 Esiti in termini di benessere a scuola	 	6	☒ 

Rapporto di Autovalutazione 2022-25: Obiettivi e Priorità dell'I.C. Raffaello

L'I.C. Raffaello analizza il suo triennio 2022-2025. Punti di forza e aree di miglioramento guidano le nuove priorità strategiche.

FOTOGRAFIA DEGLI ESITI DELLA SCUOLA



PRIORITÀ STRATEGICHE 2022-2025

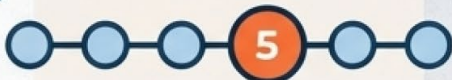


Un Motore Didattico e Organizzativo Efficace



Progettazione Solida

Curricolo d'istituto organico e condiviso.
Modelli comuni di progettazione e valutazione.



Livello 5



Ambiente Stimolante

Clima positivo e regole condivise.
Didattica innovativa (Coding, STEM, D.A.D.A.).



Livello 6



Organizzazione Efficiente

Ruoli e compiti definiti.
Risorse impiegate in coerenza con le priorità.



Livello 6

Nessuno Escluso: Un Impegno Quotidiano per l'Inclusione



Le Nostre Azioni Concrete



Strumenti Strutturati: Redazione di PEI e PDP per tutti gli alunni con BES, con monitoraggio costante (GLO, consigli di classe).

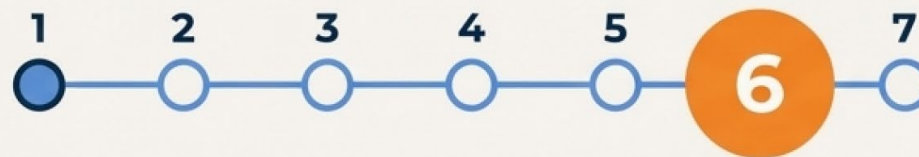


Protocolli Specifici: Protocollo di Accoglienza per studenti stranieri, per alunni adottati e con disagio comportamentale.



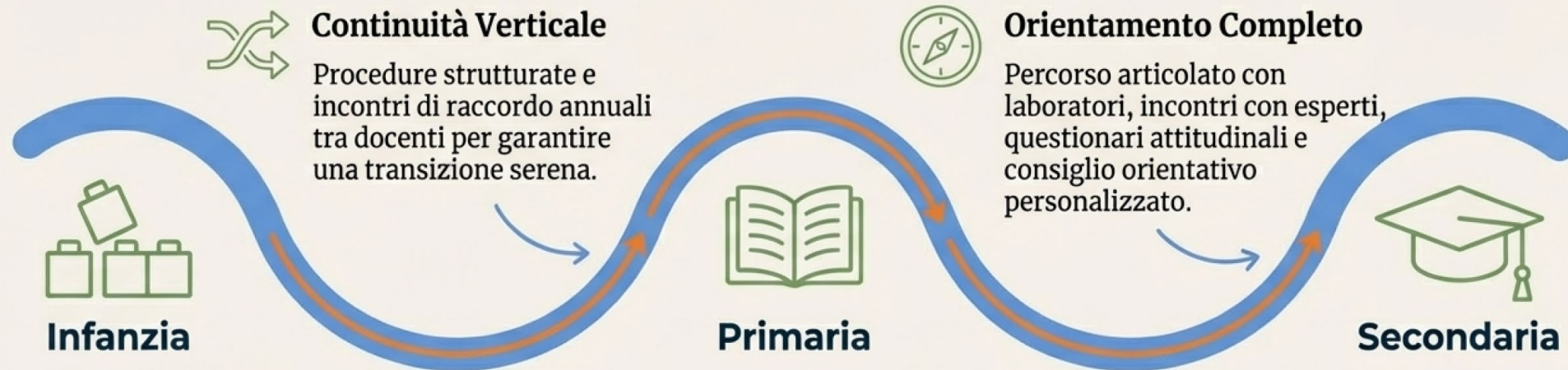
Metodologie Flessibili: Raccordo costante con famiglie e ASL. Percorsi personalizzati e valorizzazione di ogni peculiarità.

VALUTAZIONE: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE



Accompagnare gli Studenti in Ogni Fase del Loro Percorso

Il Nostro Approccio



La Nostra Sfida

Rendere più sistematico il confronto tra docenti dei diversi ordini e raccogliere dati più completi sugli esiti degli ex-alunni.

VALUTAZIONE: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO





3. Processi - pratiche educative e didattiche

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stat
Curricolo, progettazione e valutazione			5	
Ambiente di apprendimento			6	
Inclusione e differenziazione			6	
Continuità e orientamento			6	

3. Processi - pratiche gestionali e organizzative

Compila Sintesi Situazione della scuola

to strategico e organizzazione della scuola



6

valorizzazione delle risorse umane



5

e con il territorio e rapporti con le famiglie



5

La Nostra Rotta per il Futuro: Tre Priorità per Eccellere.



1.

Consolidare le Competenze di Base

Mantenere l'eccellenza nelle prove standardizzate e migliorare dove necessario, con un focus su Italiano e Inglese nella secondaria.



2.

Accelerare sull'Innovazione Digitale

Portare l'80% degli alunni a un livello di competenza digitale intermedio, come da nostro obiettivo strategico.



3.

Costruire una Rete Efficace per il Futuro

Misurare il successo a lungo termine dei nostri studenti, ottenendo dati dal 65% degli ex-alunni.



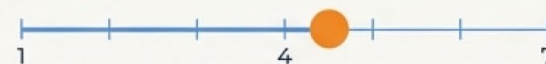
Una Scuola al Centro del Territorio: Punti di Forza e Aree di Sviluppo

Chi Siamo

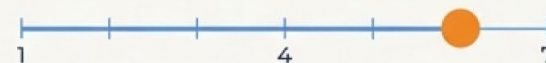
Istituto Comprensivo con 3 ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado). Punto di riferimento culturale per il quartiere, aperto oltre l'orario scolastico grazie a collaborazioni con il territorio.

La Nostra Performance

Esiti



Processi Didattici



Processi Gestionali



In Evidenza

Eccellenze Riconosciute



Clima inclusivo e di benessere (Valutazione: 6)



Solida progettazione curricolare e continuità (Valutazione: 6)



Forte integrazione con il territorio e le famiglie

Le Nostre Sfide Strategiche



Ottimizzare i risultati nelle prove standardizzate (Secondaria)



Potenziare le competenze digitali per raggiungere l'obiettivo strategico



Monitorare il successo a lungo termine degli ex-alunni

Priorità 1: Eccellenza nelle Competenze di Base. (Montserrat)

Obiettivo: Mantenere livelli di performance superiori nelle prove standardizzate.



Motivazione

Le prove INVALSI mostrano un'eccellenza nella primaria, ma nella secondaria i risultati in alcune discipline, specialmente inglese, non sono pienamente soddisfacenti. Ogni sforzo viene quindi focalizzato sul recupero e potenziamento delle competenze di base.

Azioni Chiave:

- ✓ Elaborazione del curricolo verticale.
- ✓ Creazione di ambienti di apprendimento innovativi e spazi laboratoriali.
- ✓ Progettazione di percorsi mirati di recupero e potenziamento.
- ✓ Formazione docenti sulle metodologie didattiche più efficaci.

Priorità 2: Cittadini Digitali del Futuro.

Obiettivo: Raggiungimento di un livello almeno intermedio di competenza digitale per l'80% degli alunni.



Motivazione

Dalle certificazioni conclusive si rileva un livello di competenza digitale che non raggiunge l'obiettivo triennale che ci si era posti. È un prerequisito fondamentale che dobbiamo potenziare con decisione.

Azioni Chiave:

- ✓ Strutturare un curriculum digitale verticale basato su DigComp 2.2.
- ✓ Potenziare spazi laboratoriali e strumenti digitali.
- ✓ Promuovere il cooperative learning e metodologie didattiche inclusive.
- ✓ Formazione docenti su modelli di innovazione didattica e digitale.

Priorità 3: Valutare l'Impatto a Lungo Termine

Obiettivo: Implementare i contatti con le scuole superiori per ottenere un riscontro sugli esiti scolastici.



Motivazione

Dalle evidenze dei risultati a distanza si matura la necessità di reperire ulteriori dati dalla rete delle scuole superiori. I dati attuali sono incompleti e per migliorare dobbiamo sapere come se la cavano i nostri ex-alunni.

Azione Chiave

- ✓ Ottenere gli esiti a distanza per un campione significativo (almeno il 65%) degli ex-alunni dopo il primo biennio di scuola secondaria di secondo grado.

The background features a light beige color with various geometric shapes in orange, blue, and green. A compass rose is visible on the left side, and a green leafy branch is on the right. The title is centered in a bold, dark blue font.

Insieme, per il Futuro dei Nostri Studenti.

“Il Rapporto di Autovalutazione è la nostra bussola. Con una visione chiara, un’analisi onesta e l’impegno di tutta la comunità scolastica, l’IC Raffaello continuerà a essere un laboratorio permanente di crescita, innovazione e successo formativo.”



www.icraffaello.edu.it