PROGETTO ANNUALE DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

A. S. 2026-2027

Titolo del progetto: "Conoscere, esplorare, scegliere: crescere come cittadini consapevoli e inclusivi"

Destinatari: Tutti gli alunni dall'infanzia alle classi della scuola primaria fino alle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica.

Durata: Intero anno scolastico.

Frequenza: Un incontro settimanale, secondo l'orario stabilito per le singole classi.

Premessa: Il progetto propone attività differenziate per le classi dell'IC Raffaello, tenendo conto dell'età, degli interessi e dei diversi bisogni formativi degli alunni.

Il percorso segue una progressione ideale:

Sezioni della SCUOLA DELL'INFANZIA	**"Noi che includiamo"** per impostare un intervento formativo finalizzato a fornire strumenti linguistici favorevoli alla socializzazione per i bambini stranieri	**Finalità** • fornire al bambino straniero gli strumenti linguistici favorevoli alla sua socializzazione e scolarizzazione • sviluppare le competenze linguistiche che gli permettano di partecipare alle attività comuni alla classe • anticipare l'intervento d'alfabetizzazione ai fini della motivazione e del consolidamento dell'autostima per facilitare apprendimento • sviluppare il benessere del bambino • sviluppare la capacità di memorizzazione e di ascolto • apprendimento di un primo livello della lingua italiana (denominata L2), essenziale per iniziare il percorso di alfabetizzazione primaria **Obiettivi** • promuovere l'apprendimento linguistico • supportare i bambini nell'acquisizione dell'italiano parlato, un fattore chiave per il successo scolastico e sociale • facilitare l'inserimento, aiutando i bambini a integrarsi in un nuovo contesto scolastico e sociale e affrontando ansie e creando un senso di appartenenza • sviluppare il benessere e la resilienza: mettere i bambini in un ruolo attivo, supportandoli nella costruzione di un percorso positivo e nello sviluppo della loro resilienza • coinvolgere le famiglie: collaborare con le famiglie per aiutarle a comprendere il sistema scolastico e stabilire un dialogo costruttivo con la scuola **Attività** • Laboratori linguistici e interculturali

		• attività focalizzate sull'alfabetizzazione, che utilizzano materiali facilitati, giochi, e anche strumenti tecnologici e app di L2 • collaborazione tra gli alunni stranieri e gli alunni italiani al fine di stimolare l'integrazione e la coesione nel gruppo • richiedere costantemente l'attenzione oculo – uditiva del bambino: mentre ascolta si deve invitare ad osservare la bocca dell'insegnante che sta parlando • approcci giocosi e divertenti per superare le ansie e promuovere la comunicazione verbale e non verbale • percorsi personalizzati: attività e percorsi adattati ai bisogni specifici di ciascun alunno, tenendo conto delle loro esperienze e background

Classi della SCUOLA PRIMARIA	**"Animazione alla lettura"** non come fatto isolato, bensì un insieme ricco di esperienze positive e significative, per un vissuto attivo e coinvolgente	**Finalità** • Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. • Favorire la riflessione sul tema della convivenza civile, del rispetto degli altri e delle regole. • far scaturire un autentico amore per il libro e per la lettura, • educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri, • favorire la comprensione e le competenze necessarie per un arricchimento lessicale e una conseguente esposizione orale più corretta. **Obiettivi** • comprendere il significato di testi letti. • raccontare nella forma più opportuna fatti salienti che hanno suscitato l'attenzione. • esprimere giudizi personali in relazione alle situazioni narrate. • illustrare i valori della pace e della solidarietà, i diritti dei popoli, dell'uomo e del bambino attraverso storie. **Attività** • lettura ad alta voce di un libro, opportunamente scelto dall'insegnante. • conversazioni guidate dall'insegnante. • definizione di regole per una serena convivenza

CLASSI PRIME DELLA SCUOLA SECONDARIA	**"Leggere, immaginare, conoscere"** conoscere sé stessi e sviluppare il piacere della lettura	**Finalità** Il percorso delle classi prime si pone in continuità con le esperienze della scuola primaria e mira principalmente a consolidare il rapporto positivo con la lettura, offrendo agli alunni uno spazio di ascolto, condivisione e libera espressione. La biblioteca scolastica diventerà uno spazio privilegiato per scoprire libri, autori e generi diversi. Nel plesso Mondrian, quando possibile, potrà essere utilizzata anche l'**aula morbida**, creando un ambiente accogliente e rilassante particolarmente adatto alla lettura individuale e ad alta voce. Nel plesso Raffaello si utilizzeranno gli spazi messi a disposizione dalle attività didattiche in DADA.

		Obiettivi ▪ Promuovere il piacere della lettura ▪ Sviluppare l'ascolto e la comprensione ▪ Ampliare il lessico ▪ Stimolare fantasia e creatività ▪ Imparare a scegliere autonomamente un libro ▪ Condividere opinioni e impressioni ▪ Riconoscere personaggi, ambientazione, tempo e principali elementi della narrazione ▪ Sviluppare la capacità di raccontare ciò che si è letto ▪ Favorire la collaborazione e il rispetto dei tempi e delle opinioni degli altri **Attività** ▪ Esplorazione della biblioteca scolastica ▪ Presentazione dei diversi generi letterari ▪ Lettura ad alta voce dell'insegnante ▪ Conversazioni sui testi letti ▪ Schede di lettura semplificate ▪ Disegno di personaggi e ambientazioni ▪ Creazione di finali alternativi ▪ Inventare personaggi e brevi storie ▪ Recensioni dei libri letti ▪ Eventuale utilizzo dell'aula morbida per momenti di lettura e ascolto **Possibile articolazione annuale** **Primo periodo** ▪ Conoscere la biblioteca ▪ Imparare a scegliere un libro ▪ Letture condivise ▪ Fiabe, racconti e narrativa per ragazzi **Secondo periodo** ▪ Generi diversi: avventura, mistero, fantasy, umorismo, narrativa realistica ▪ Attività creative collegate alle letture
CLASSI SECONDE DELLA SCUOLA SECONDARIA	**"Il mio quartiere, la mia città, il mio ambiente"** conoscere il territorio, il quartiere e la città, sviluppando una maggiore autonomia	**Finalità** Il percorso delle classi seconde è orientato alla conoscenza dell'ambiente di vita quotidiano e allo sviluppo progressivo dell'autonomia. Gli alunni saranno guidati a osservare il proprio quartiere, riconoscendone servizi, attività commerciali, luoghi di interesse, spazi verdi e mezzi di trasporto. Successivamente il percorso si allargherà alla conoscenza di altre zone di Roma, imparando a orientarsi nella città e a progettare semplici itinerari.

		Un'attenzione particolare sarà dedicata alla sostenibilità ambientale e alla mobilità sostenibile. **Obiettivi** ▪ Conoscere il proprio quartiere. ▪ Riconoscere i principali servizi presenti sul territorio. ▪ Conoscere negozi e attività commerciali. ▪ Conoscere i principali mezzi di trasporto. ▪ Imparare a leggere una mappa. ▪ Orientarsi utilizzando punti di riferimento. ▪ Conoscere alcune zone e alcuni monumenti di Roma. ▪ Imparare a progettare un semplice itinerario. ▪ Comprendere l'importanza della mobilità sostenibile. ▪ Riflettere sulla tutela dell'ambiente. ▪ Sviluppare autonomia negli spostamenti. ▪ Comprendere il valore degli spazi pubblici e dei beni comuni. **Modulo 1 – Conosciamo il nostro quartiere** ▪ Dove viviamo? ▪ Individuazione del quartiere sulla carta di Roma. ▪ Scuola, casa e principali punti di riferimento. ▪ Negozi e attività commerciali. ▪ Farmacia, posta, supermercato, biblioteca, parchi, impianti sportivi e altri servizi. ▪ Luoghi di aggregazione. ▪ Spazi verdi e aree pedonali. **Modulo 2 – Muoversi nel quartiere** ▪ Autobus, metropolitana, tram e treni. ▪ Come si utilizza un mezzo pubblico. ▪ Fermate e linee. ▪ Come leggere una mappa dei trasporti. ▪ Come acquistare e utilizzare un biglietto. ▪ Comportamenti corretti sui mezzi pubblici. ▪ Mobilità sostenibile: camminare, bicicletta, mezzi pubblici. **Modulo 3 – L'ambiente in cui viviamo** ▪ Raccolta differenziata. ▪ Riduzione degli sprechi. ▪ Plastica e microplastiche. ▪ Risparmio di acqua ed energia. ▪ Inquinamento dell'aria. ▪ Verde urbano. ▪ Il valore degli alberi. ▪ Comportamenti quotidiani per rispettare l'ambiente. **Modulo 4 – Alla scoperta di Roma** Una volta acquisita una maggiore conoscenza del quartiere, il percorso si estende ad altre zone della città. Per ogni zona gli alunni potranno individuare: ▪ posizione; ▪ principali caratteristiche;

		▪ monumenti e luoghi di interesse; ▪ mezzi pubblici per raggiungerla; ▪ eventuali percorsi alternativi; ▪ tempi indicativi di spostamento; ▪ comportamenti corretti durante la visita.
CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA	**"Cittadini autonomi: sicurezza, orientamento e futuro"** diventare cittadini più consapevoli e autonomi, preparandosi al passaggio alla scuola superiore e alle scelte future	**Finalità** Il percorso delle classi terze accompagnerà gli alunni verso una maggiore consapevolezza delle proprie responsabilità e delle proprie possibilità, con particolare attenzione al passaggio alla scuola secondaria di secondo grado. Il progetto partirà dall'**educazione stradale**, per poi ampliarsi ai temi della cittadinanza, dell'autonomia personale, della sostenibilità, dell'orientamento scolastico e della conoscenza del mondo che li circonda. L'obiettivo non è soltanto conoscere regole e segnali, ma sviluppare la capacità di **muoversi, scegliere, informarsi e assumersi piccole responsabilità**. **MODULO 1 – Educazione stradale** **Argomenti** ▪ Il linguaggio della strada. ▪ Segnali verticali e orizzontali. ▪ Segnali di pericolo, divieto, obbligo e indicazione. ▪ Semafori. ▪ Attraversamenti pedonali. ▪ Marciapiedi e piste ciclabili. ▪ Comportamento del pedone. ▪ Comportamento del ciclista. ▪ Monopattini e mobilità urbana. ▪ Sicurezza sui mezzi pubblici. ▪ Distrazione e smartphone. ▪ Cintura di sicurezza e casco. ▪ Pericoli della strada. ▪ Responsabilità individuale. **Attività** ▪ Giochi di riconoscimento dei segnali. ▪ Quiz. ▪ Analisi di situazioni reali. ▪ Creazione di una mappa di un percorso casa-scuola. ▪ Individuazione dei comportamenti corretti e scorretti. **MODULO 2 – DIVENTARE AUTONOMI** Un percorso dedicato alle competenze pratiche che possono essere utili nel passaggio alla scuola superiore. **Argomenti**. ▪ Utilizzare una mappa. ▪ Orientarsi negli spazi. ▪ Utilizzare i mezzi pubblici in autonomia. ▪ Chiedere informazioni in modo appropriato. ▪ Riconoscere situazioni di possibile pericolo. ▪ Sapere a chi rivolgersi in caso di necessità. **MODULO 3 – ORIENTAMENTO ALLA SCUOLA SUPERIORE** Questo modulo accompagnerà gli alunni nella conoscenza delle possibilità offerte dalla scuola secondaria di secondo grado.

		Argomenti ▪ Che cosa succede dopo la terza media? ▪ I diversi percorsi della scuola superiore. ▪ Licei. ▪ Istituti tecnici. ▪ Istituti professionali. ▪ Percorsi di istruzione e formazione professionale. ▪ Materie caratterizzanti i diversi indirizzi. ▪ Durata e organizzazione della scuola superiore. ▪ Come scegliere una scuola. ▪ Distanza e collegamenti con la scuola. ▪ Open day. ▪ Come raccogliere informazioni. ▪ Differenza tra desideri, interessi, capacità e aspettative. ▪ Il rapporto tra scelta scolastica e progetto personale. **Attività** ▪ Schede di autoconoscenza. ▪ Questionari sugli interessi. ▪ Ricerca degli istituti presenti sul territorio. ▪ Confronto tra diversi indirizzi. ▪ Costruzione di una tabella “pro e contro”. ▪ Simulazione della scelta della scuola superiore. ▪ Creazione di un itinerario casa-scuola. **MODULO 4 – CONOSCERE SE STESSI PER SCEGLIERE** L'orientamento non sarà considerato soltanto come conoscenza delle scuole, ma come percorso di consapevolezza personale. **Argomenti** ▪ Chi sono? ▪ Cosa mi piace fare? ▪ In cosa penso di essere bravo? ▪ Quali sono le mie difficoltà? ▪ Come affronto gli errori? ▪ Cosa significa avere un obiettivo? ▪ Talento, impegno e costanza. ▪ Autostima. ▪ Responsabilità. ▪ Collaborazione. ▪ Gestione del tempo. ▪ Le emozioni davanti alle scelte. ▪ Paure e aspettative per il futuro. **Attività** ▪ “Il mio autoritratto”. ▪ La mia carta d'identità delle competenze. ▪ “Le cose che so fare”. ▪ “Le cose che vorrei imparare”. ▪ Il mio progetto per il prossimo anno. ▪ Lettera al mio “io” del futuro. **MODULO 5 – AMBIENTE E FUTURO** Il tema ambientale sarà affrontato anche in relazione alle scelte individuali e al futuro della società. **Argomenti** ▪ Cambiamenti climatici. ▪ Inquinamento.

		▪ Consumo responsabile. ▪ Spreco alimentare. ▪ Acqua e risorse naturali. ▪ Energia. ▪ Raccolta differenziata e riciclo. ▪ Mobilità sostenibile. ▪ Città sostenibili. ▪ Il rapporto tra ambiente e qualità della vita. ▪ Quali professioni contribuiranno alla sostenibilità del futuro? **Attività** ▪ Analisi delle proprie abitudini quotidiane. ▪ "Quanto è sostenibile la mia giornata?" ▪ Ricerca sulle professioni legate all'ambiente e alla sostenibilità. **MODULO 6 – IL MONDO DEL LAVORO** Come introduzione alla vita adulta, gli alunni potranno conoscere alcune caratteristiche fondamentali del mondo del lavoro. **Argomenti** ▪ Che cos'è una professione? ▪ Professioni tradizionali e nuove professioni. ▪ Professioni legate alla tecnologia. ▪ Professioni legate all'ambiente. ▪ Competenze trasversali. ▪ L'importanza della formazione. ▪ Lavorare in gruppo. ▪ Puntualità e responsabilità. ▪ Comunicazione. ▪ Problem solving. ▪ Professioni del futuro. **Attività** Gli alunni potranno scegliere una professione e realizzare una scheda: **"La professione che ho scelto"** ▪ Che cosa fa? ▪ Dove lavora? ▪ Quali competenze servono? ▪ Quale percorso di studi è necessario? ▪ Quali strumenti utilizza? ▪ Quali aspetti mi interessano? ▪ Quali aspetti mi sembrano difficili?

METODOLOGIA

Le attività saranno prevalentemente laboratoriali e partecipative. Si utilizzeranno:

- discussioni guidate;
- brainstorming;
- cooperative learning;
- peer tutoring;

- lettura e comprensione di testi;
- mappe concettuali;
- attività grafiche;
- giochi educativi;
- simulazioni;
- problem solving;
- strumenti digitali;
- video e materiali multimediali;

Quando possibile, le attività potranno essere collegate alla realtà quotidiana degli alunni, favorendo il passaggio dalla conoscenza teorica alla sua applicazione concreta.

COMPETENZE DA SVILUPPARE

Al termine del percorso gli alunni saranno accompagnati a:

- conoscere meglio se stessi;
- comunicare le proprie idee e ascoltare quelle degli altri;
- rispettare regole e persone;
- muoversi con maggiore autonomia nel proprio ambiente;
- utilizzare consapevolmente i servizi del territorio;
- conoscere e rispettare l'ambiente;
- assumere comportamenti sicuri;
- riconoscere i propri interessi e le proprie capacità;
- conoscere le opportunità formative successive alla scuola secondaria di primo grado;
- compiere scelte più consapevoli in relazione al proprio futuro.

Roma. 10/09/2026

La referente del progetto
Prof.ssa Maria Clemente