IC RAFFAELLO
Progetto d'orientamento d'Istituto
a.s. 2026/27

NORMATIVA DI RIFERIMENTO
• Decreto Legislativo 14 gennaio 2008 n. 21;
• DIRETTIVA Ministeriale n. 487/97;
• Circolare Ministeriale 15 aprile 2009 n. 43;
• Nota Ministeriale 19 febbraio 2014 n. 4232;
• Linee Guida (D.M. n. 328 del 22/12/2022)

"L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

Con il Decreto Ministeriale di adozione DM 328 del 22 dicembre 2022 sono state approvate le "Linee guida per l'orientamento", relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Tale riforma mira a rafforzare il raccordo tra il primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata, a studentesse e studenti, che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità, vuole contrastare la dispersione scolastica entrando strutturalmente nella formazione di studenti e studentesse della Scuola secondaria, favorendone anche l'accesso all'istruzione terziaria.

L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

ORIENTAMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

La nuova concezione di Orientamento, non più con valenza esclusivamente informativa e diagnostica ma come attività formativa, trasversale alle discipline/ campi di esperienza e intrinseca a tutto l'insegnamento, fa sì che si possa parlare di Orientamento lungo tutto il processo di apprendimento di ciascun individuo a partire dalla scuola dell'infanzia.
Realizzare un progetto di orientamento scolastico nella scuola dell'infanzia significa individuare il carattere formativo e processuale dell'apprendimento più precoce che concorre a formare individui in grado di elaborare un proprio progetto di vita, in grado in futuro di saper scegliere razionalmente sulla base di una matura consapevolezza delle proprie propensioni e possibilità. L'orientamento alla scuola dell'infanzia riguarda quindi lo sviluppo delle competenze di base che consentiranno, nel tempo, di fare scelte consapevoli. Si lavora su identità, autonomia, esplorazione, relazione.

Finalità:

● Sviluppare le potenzialità e le capacità di orientarsi nel mondo in cui si vive.
● Sviluppare la capacità di comprensione e critica per dare significato alle proprie esperienze.
● Sviluppare le capacità di valutazione e scelta.
● Sviluppare le attività integrate fra scuola e territorio.

Obiettivi specifici delle attività di orientamento:

- sviluppare competenze trasversali e metacognitive;

- acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri e con il mondo esterno;
- sviluppare forme e modi di partecipazione ad imprese comuni;
- favorire il rispetto e la comprensione reciproca;
- conoscere e valorizzare la propria cultura;
- conoscere e rispettare culture diverse dalla propria;
- valorizzare le differenze;
- favorire l'integrazione tra linguaggi diversi

PERCORSI FORMATIVI

Per il raggiungimento degli obiettivi formativi le insegnanti a livello di sezione e intersezione attuano i seguenti moduli:

1. Conosco me stesso

Finalità: sviluppare identità, autostima e consapevolezza delle proprie emozioni.
Obiettivi: riconoscere emozioni, gusti e caratteristiche personali.
Attività: circle time emotivi, "libro di me", giochi di riconoscimento emotivo.

2. Io e gli altri

Finalità: potenziare le competenze relazionali e la collaborazione.
Obiettivi: cooperare, rispettare regole, ascoltare e condividere.
Attività: giochi cooperativi, drammatizzazioni, costruzione delle regole di sezione.

3. Esploro il mondo

Finalità: sviluppare curiosità, osservazione e capacità di esplorazione.
Obiettivi: osservare, sperimentare, formulare semplici ipotesi.
Attività: laboratori scientifici, giochi sensoriali, esplorazione del giardino.

4. Divento autonomo

Finalità: favorire autonomia personale e piccole responsabilità.
Obiettivi: svolgere incarichi, scegliere tra proposte, portare a termine compiti semplici.
Attività: incarichi di sezione, routine strutturate, giochi di scelta.

5. Mi esprimo e racconto

Finalità: potenziare linguaggio, comunicazione ed espressione personale.
Obiettivi: raccontare esperienze, esprimere bisogni e opinioni, ascoltare gli altri.
Attività: circle time, narrazioni, attività grafico-pittoriche, teatro.

COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE

Il carattere specifico della scuola dell'infanzia favorisce una facile condivisione del progetto di orientamento con le famiglie. Gli incontri con i genitori sia in momenti informali (pressoché quotidiani) che strutturati (colloqui e assemblee) favoriscono la possibilità di stabilire insieme modalità e criteri per aiutare i bambini e le bambine ad orientarsi, sia rispetto a se stessi che rispetto alla complessità del mondo che li circonda.

IC RAFFAELLO
Progetto d'orientamento d'Istituto
a.s. 2026/27

ORIENTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

L'orientamento nella scuola primaria si configura come un percorso di consapevolezza di sé, del proprio modo di apprendere e di stare nel mondo. In questa delicata fase dello sviluppo, i bambini iniziano a costruire la propria identità cognitiva, affettiva e sociale; per questo è fondamentale che la scuola li accompagni con intenzionalità educativa, offrendo occasioni significative di esplorazione e sperimentazione.

Attraverso contesti didattici stimolanti e inclusivi, l'alunno può riconoscere e valorizzare i propri interessi, scoprire le proprie attitudini naturali, esplorare diverse modalità espressive (verbali, grafiche, corporee, digitali) e affinare le proprie competenze relazionali. L'obiettivo non è orientare a una scelta precoce, né tanto meno anticipare logiche valutative o selettive, bensì educare all'orientamento, inteso come capacità di porsi domande, osservare, confrontare, prendere decisioni e valutare i risultati.

Promuovere un'educazione orientativa nella scuola primaria significa, quindi, favorire il pensiero critico, stimolare la curiosità, incentivare il gusto della scoperta e alimentare la capacità di riflettere su sé stessi e sul proprio modo di apprendere. Il bambino va messo nelle condizioni di prendere coscienza dei propri processi cognitivi ed emotivi, di riconoscere le strategie che lo aiutano ad affrontare le difficoltà e di sviluppare un'immagine positiva e dinamica di sé come soggetto capace di crescere, migliorare e costruire il proprio progetto di vita.

In quest'ottica, ogni esperienza scolastica diventa occasione per rafforzare l'autoefficacia e l'autodeterminazione, due dimensioni fondamentali per affrontare con fiducia le tappe successive del percorso scolastico e formativo.

Finalità:

- Orientare e sostenere i ragazzi nel passaggio da un ordine scolastico all'altro.
- Prevenire la dispersione scolastica.

Obiettivi specifici delle attività di orientamento:

- Autoconsapevolezza: Aiutare i bambini a riconoscere le proprie capacità, interessi, emozioni e attitudini.
- Sviluppo delle competenze: Potenziare le abilità trasversali e le soft skills come la capacità di scelta, l'autostima e la gestione dei problemi.
- "Orientamento alla vita": Iniziare a costruire un percorso di crescita continuo, che non si limita alle scelte future ma si concentra sul presente e sulla capacità di mettersi in relazione con il mondo.
- Consapevolezza spaziale e sociale: Comprendere il proprio posto nel mondo attraverso la geografia e l'interazione con l'ambiente, partendo dallo spazio vissuto e estendendo la scala al territorio.

PERCORSI FORMATIVI

Per il raggiungimento degli obiettivi formativi le insegnanti a livello di sezione e intersezione attuano i seguenti moduli:

1. Conosco me stesso

Finalità: sviluppare identità personale e consapevolezza di sé.
Obiettivi: riconoscere interessi, abilità, emozioni; riflettere sui propri punti di forza.
Attività: circle time, schede "chi sono", diario delle scoperte.

2. Io e gli altri

Finalità: potenziare le competenze relazionali e la cooperazione.
Obiettivi: collaborare, rispettare regole, gestire conflitti.
Attività: giochi cooperativi, role playing, lavori di gruppo.

3. Imparo ad imparare

Finalità: acquisire strategie per organizzare e gestire l'apprendimento.
Obiettivi: usare metodi di studio, autovalutarsi, migliorare l'attenzione.
Attività: mappe concettuali, schede di autovalutazione, giochi cognitivi.

4. Scopro il mondo del lavoro

Finalità: conoscere in modo semplice il significato delle professioni.
Obiettivi: riconoscere diversi mestieri, strumenti e utilità sociale.
Attività: "Professioni in classe", laboratori sui mestieri, ricerche guidate.

5. Prendo decisioni

Finalità: sviluppare prime competenze decisionali e orientative.
Obiettivi: scegliere tra alternative, motivare le scelte, prevedere conseguenze.
Attività: giochi di scelta, problem solving, discussioni guidate.

6. Conosco la scuola secondaria (per le classi 4^ e 5^)

Finalità: facilitare il passaggio alla scuola media.
Obiettivi: conoscere spazi, persone e routine della secondaria; ridurre l'ansia da transizione.
Attività: visite, incontri con docenti/studenti, "Quaderno del passaggio".

7. Conosco il territorio

Finalità: scoprire le risorse del proprio ambiente di vita.
Obiettivi: individuare luoghi e servizi del quartiere; comprendere il ruolo della comunità.
Attività: uscite didattiche, mappa del territorio, reportage fotografico.

8. Mi esprimo e racconto

Finalità: potenziare competenze comunicative e narrative.
Obiettivi: raccontare esperienze, ascoltare gli altri, esprimere idee e preferenze.
Attività: presentazioni orali, testi autobiografici, drammatizzazioni.

IC RAFFAELLO
Progetto d'orientamento d'Istituto
a.s. 2026/27

ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le scuole secondarie di primo grado pertanto attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi.
I moduli di 30 ore sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Obiettivi specifici delle attività di orientamento:

- **Sviluppare la consapevolezza di sé.** Aiutare gli studenti a riconoscere i propri interessi, valori, punti di forza e di debolezza.
- **Acquisire competenze di scelta.** Fornire strumenti per analizzare e confrontare le diverse opzioni, comprendere le implicazioni delle decisioni e sviluppare un pensiero critico.
- **Conoscere le opportunità formative.** Presentare in modo chiaro e accessibile le diverse tipologie di scuole superiori, i loro indirizzi e gli sbocchi professionali.
- **Sviluppare competenze trasversali.** Potenziare la capacità di comunicare, lavorare in gruppo, risolvere problemi e imparare ad imparare.

Destinatari:

Tutte le classi della scuola secondaria di primo grado.

IC RAFFAELLO
Progetto d'orientamento d'Istituto
a.s. 2026/27

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO - 30 ore

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Attività per la scoperta di sé - Attività di accoglienza per gli alunni delle classi prime che si svolgono i primi giorni di scuola; le attività sono incentrate sulla conoscenza di sé, dei compagni, dei docenti e del nuovo ambiente **20 ore** - Lettura ed analisi di brani tratti dall'antologia finalizzati a favorire negli alunni la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e potenzialità e partecipazione al progetto "Tana libri per tutti: radici di carta" **6 ore**	**Attività per la scoperta di sé** - Attività di accoglienza **10 ore** - Lettura ed analisi di brani tratti dall'antologia finalizzati a favorire negli alunni la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e potenzialità e partecipazione al progetto "Tana libri per tutti: radici di carta" **6 ore**	**Attività per la scoperta di sé** - Attività di accoglienza **10 ore** - Lettura ed analisi di brani tratti dall'antologia finalizzati a favorire negli alunni la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e potenzialità e partecipazione al progetto "Tana libri per tutti: radici di carta" **8 ore**
Attività per la conoscenza del mondo - Uscite didattiche **6 ore** - Incontro con alcune associazioni sportive, culturali e di volontariato operanti nel territorio **2 ore** - Attività di orientamento grazie alla collaborazione con il CNOS -FAP Pio XI *(Progetto Orientamente: alla scoperta delle tue passioni)* **2 ore**	**Attività per la conoscenza del mondo** - Uscite didattiche **6 ore** - Incontro con alcune associazioni sportive, culturali e di volontariato operanti nel territorio **2 ore** - Attività di orientamento grazie alla collaborazione con il CNOS -FAP Pio XI + uscita presso il centro Pio XI *(Progetto Orientamente: alla scoperta delle tue passioni)* **1 ora + 6 ore**	**Attività per la conoscenza del mondo** - Uscite didattiche **6 ore** - Campo scuola **18 ore** - Incontro con alcune associazioni sportive, culturali e di volontariato operanti nel territorio **2 ore** - Attività di orientamento grazie alla collaborazione con il CNOS -FAP PIO XI per la conoscenza della formazione terziaria + laboratori per rafforzare la capacità di individuare inclinazioni e risorse (*Progetto Orientamente: alla scoperta delle tue passioni)* **1 ora + 3 ore**

IC RAFFAELLO
Progetto d'orientamento d'Istituto
a.s. 2026/27

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
		- Partecipazione ad attività di didattica orientativa e laboratoriale tenute da docenti della scuola secondaria di secondo grado ("School Meeting") **5 ore** - Partecipazione alla giornata "Professioni in classe" testimonianza diretta di alcuni genitori sui percorsi che conducono alla scelta e allo sviluppo di una professione. **3 ore**
Attività per lo sviluppo di competenze trasversali - Sviluppo delle competenze in ambito artistico, musicale e sportivo con la partecipazione a laboratori (sia a curvatura arti figurative che musicali e performative) e/o mostre, spettacoli, concerti e competizioni sportive - Attività di potenziamento in lingua straniera (FIS) - Sviluppo delle competenze in ambito STEM sia a curvatura scientifica che tecnologica e alfabetizzazione digitale con la partecipazione a laboratori - Orientamento interculturale per alunni stranieri: potenziamento italiano L2 **TOT: almeno 10 ore**	**Attività per lo sviluppo di competenze trasversali** - Sviluppo delle competenze in ambito artistico, musicale e sportivo con la partecipazione a laboratori (sia a curvatura arti figurative che musicali e performative) e/o mostre, spettacoli, concerti e competizioni sportive - Attività di potenziamento in lingua straniera (FIS) - Sviluppo delle competenze in ambito STEM sia a curvatura scientifica che tecnologica e alfabetizzazione digitale con la partecipazione a laboratori - Orientamento interculturale per alunni stranieri: potenziamento italiano L2 **TOT: almeno 10 ore**	**Attività per lo sviluppo di competenze trasversali** - Sviluppo delle competenze in ambito artistico, musicale e sportivo con la partecipazione a laboratori (sia a curvatura arti figurative che musicali e performative) e/o mostre, spettacoli, concerti e competizioni sportive - Attività di potenziamento in lingua straniera (FIS) - Sviluppo delle competenze in ambito STEM sia a curvatura scientifica che tecnologica e alfabetizzazione digitale con la partecipazione a laboratori e formazione digitale - Orientamento interculturale per alunni stranieri: potenziamento italiano L2 **TOT: almeno 10 ore**

Monitoraggio e Valutazione

Il percorso è soggetto a monitoraggio e valutazione attraverso:

- strumenti di autovalutazione e portfolio individuale;
- questionari di gradimento e feedback;
- colloqui periodici con alunne/i e famiglie;

La Commissione Orientamento redige annualmente un piano delle attività, raccoglie i dati sul percorso triennale e formula proposte di miglioramento.

CONCLUSIONE DEL PERCORSO ORIENTATIVO: IL CONSIGLIO ORIENTATIVO

Il percorso orientativo si conclude con la consegna, tramite registro elettronico, agli studenti e alle studentesse di un motivato Consiglio Orientativo, condiviso da tutti i docenti della classe, in tempo utile per l'iscrizione degli studenti alla scuola superiore.