

Piano scolastico Didattica Digitale Integrata (DDI)

Istituto Comprensivo Raffaello - Roma

Analisi del fabbisogno

L'Istituto, con l'esperienza della DAD dello scorso anno, ha gettato le basi per non trovarsi impreparata nel corrente anno scolastico in caso di lockdown o di assenza per isolamento/quarantena di classi o singoli alunni.

I docenti della scuola primaria e della scuola secondaria sono stati formati all'uso didattico della *G-Suite*, piattaforma d'Istituto, della quale sono stati utilizzati, in particolare, il sistema di videoconferenza *Meet*, *Drive*, *ClassRoom*. I docenti di scuola dell'infanzia, introdotti all'uso di *Meet*, hanno sperimentato la creazione di videoletture, videotutorial e l'utilizzo del Padlet, come bacheca informativa virtuale non invasiva.

Questo piano, adottato per l'anno scolastico 2020/2021, intende porsi in relazione con le esperienze pregresse della DAD, con gli esiti della formazione in itinere e con le prime sperimentazioni di DDI, prima di diventare pienamente operativo a partire dall'anno scolastico 2021/2022.

Si tratta pertanto di un documento in itinere, che, se utile a gestire eventuali situazioni di emergenza, ha l'ambizione di confluire dal prossimo anno scolastico come metodo in grado di accompagnare, con maggiore consapevolezza e coscienza delle competenze digitali da promuovere, l'agire didattico ordinario.

Le scuole dell'Istituto, ad inizio anno scolastico dispongono di una sufficiente dotazione di strumenti tecnologici (computer, LIM, alcuni monitor interattivi) che sono a disposizione degli studenti e degli insegnanti durante l'anno. È in via di implementazione il potenziamento della rete internet, in modo da consentire la contemporaneità degli accessi. I finanziamenti ottenuti quest'anno hanno consentito alla scuola, inoltre, di dotarsi di *device* aggiuntivi, in grado di rispondere ad eventuali necessità di strumentazione digitale da consegnare in comodato d'uso agli studenti in caso di mancata disponibilità casalinga.

Obiettivi

Il Collegio Docenti, tramite questo piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa. In particolare, gli obiettivi saranno i seguenti:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta autonoma;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, privilegiando atteggiamenti di ricerca rispetto a comportamenti riproduttivi;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- sviluppare competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e degli ambienti digitali;
- favorire la creazione di situazioni di apprendimento motivanti, coinvolgenti e inclusive;
- definire dei criteri e delle finalità per l'adozione di materiali didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente e con licenze che ne favoriscano il riuso e la diffusione libera.

Strumenti tecnologici

L'Istituto ha adottato da tempo i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale - <https://www.icraffaello.edu.it/wp/>
- e-mail con il dominio @icraffaello.edu.it per tutto il personale
- il Registro Elettronico Axios e gli applicativi per la Segreteria Digitale

Vengono di seguito elencati i principali strumenti di cui si avvale la didattica a distanza nel nostro Istituto

Registro Elettronico

Tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Axios. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le valutazioni, le attività svolte e quelle da svolgere. Per le famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC).

Poiché allo stato attuale non tutte le famiglie sono in grado di accedere con regolarità al RE e agli avvisi pubblicati sul sito della scuola e spesso sono i rappresentanti di classe dei genitori e gli insegnanti (con avvisi cartacei o telefonate o messaggi personali) che supportano e rinforzano la comunicazione, sarà necessario sia tenere conto di questa situazione di contesto sia lavorare per colmare questo divario.

GSuite for Education

L'account collegato alla G-Suite for Education, piattaforma che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, Moduli, ecc.

Ogni alunno, a partire dalla scuola dell'infanzia, ogni docente, ogni membro del personale scolastico ha accesso ad un account personale.

Questa piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È allo studio la creazione di archivi digitali con il deposito delle più significative esperienze didattiche realizzate con l'ausilio del digitale e/o in condizione di didattica a distanza.

L'intenzione è incoraggiare lo scambio di esperienze e la condivisione, promuovendo circoli virtuosi nella consapevolezza che il movimento del ricevere, richieda per simmetria e scelta etica, il movimento del dare, del distribuire, del rendere pubblico.

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola promuovendo azioni di formazione del personale e favorendo la gestione della piattaforma G Suite for Education a cura dei referenti incaricati.

Organizzazione e orario delle lezioni

Le linee guida per la Didattica digitale integrata prevedono approcci differenziati a seconda dell'ordine di scuola:

Scuola dell'infanzia

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.

Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. È inoltre opportuno attivare una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

Scuola del primo ciclo

Assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di

prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Questi interventi saranno attuati in caso di lockdown, come didattica a distanza, o, a seconda delle condizioni, in caso di intera classe in quarantena. Per gli altri casi, si veda nel capitolo successivo. Si osserva tuttavia, che l'esperienza maturata consiglia una mediazione tra un'indicazione vincolante in termini di ore e la necessità, ad esempio, di suddividere comunque la classe, al fine di garantire una migliore efficacia dell'azione didattica, soprattutto nelle classi più basse della primaria.

Intervento didattico integrato per alunni e studenti assenti per patologie o altre fragilità.

Le Linee Guida per la didattica digitale integrata (DDI) richiamano l'attenzione sugli alunni "fragili" per i quali è possibile prevedere attività che consentano di restare connessi con la classe di appartenenza.

Assenza prolungata di uno o più allievi

In caso uno o più alunni siano sottoposti a quarantena e/o isolamento, si garantirà la relazione dello studente con gli insegnanti, in modo da mantenere viva la comunicazione scuola-studente.

L'intervento sarà, pertanto, mirato al mantenimento del contatto e della relazione con l'allieva/o, avendo cura di garantire la corretta informazione circa le attività svolte in classe, attraverso la comunicazione puntuale sul Registro elettronico e/o su Classroom.

Eventuali ulteriori interventi dipenderanno dalla durata dell'assenza e dalle caratteristiche dell'attività didattiche in corso, tenendo conto dei bisogni dell'allieva/o, del relativo contesto familiare e avendo come obiettivo il mantenimento della relazione didattica in vista del rientro in classe.

Nel caso in cui l'assenza perduri oltre la settimana, sarà cura degli insegnanti individuare la modalità ritenuta più consona per mantenere vivo il dialogo didattico con lo studente, a tale scopo potranno essere predisposti interventi di DDI in parte in modalità sincrona e in parte asincrona.

L'aspetto sincronico potrà essere assicurato dalla predisposizione di alcuni meet didattici svolti fuori dall'aula o, laddove possibile, in aula con il monitor rivolto verso il docente (scuola secondaria).

Ulteriori modalità di contatto altrettanto valide potranno essere la realizzazione di attività asincrone proposte attraverso l'uso di Classroom o del Registro Elettronico.

Gli interventi saranno realizzati su specifica richiesta dei genitori, tenendo conto del percorso didattico avviato nella classe e delle caratteristiche dell'allieva/o, evitando, per quanto possibile, soluzioni standardizzate che non siano calate nel contesto e nella realtà

della classe stessa. Importante sarà perciò la relazione tra gli insegnanti della classe e la famiglia dell'allieva/o, in modo da individuare l'approccio più adatto. Risorsa preziosa sarà la condivisione delle strategie a livello di classe (primaria e secondaria) e di interclasse (primaria).

In caso di necessità, allo studente sarà consegnato un device in comodato d'uso.

Assenza prolungata di una o più classi poste in isolamento, quarantena o situazione di lockdown con sospensione delle attività didattiche

In questo caso, resa impossibile qualsiasi interazione ambiente scolastico d'aula - studenti, sarà necessario ricorrere alla didattica a distanza, così come sperimentato nella primavera scorsa, se pur tenendo conto delle indicazioni riportate nei capitoli precedenti.

Adeguato spazio sarà dato alla possibilità di consegna di device agli studenti meno abbienti.

Metodologie

Le metodologie di lavoro potranno variare a seconda del livello della classe cui si fa riferimento e del percorso didattico svolto, in considerazione dell'età e delle caratteristiche degli alunni coinvolti.

In caso di ripresa della didattica a distanza, si sottolineano, comunque alcuni elementi cruciali di riferimento:

- la necessità di non lasciare indietro nessuno, attraverso il consolidamento delle azioni di vicinanza già sperimentate con successo lo scorso anno;
- l'importanza di mantenere atteggiamenti inclusivi nei momenti collettivi, attraverso il rafforzamento della dimensione collettiva e collaborativa dell'essere parte della stessa comunità scolastica
- la necessità di mantenere un atteggiamento di ascolto con le famiglie, favorendone la partecipazione, se pur nel necessario rispetto dei bisogni del contesto e dei ruoli;
- la ferma volontà di promuovere e mantenere alta l'attenzione verso il rispetto della netiquette in rete e nella relazione, con particolare riferimento all'uso di espressioni e linguaggi consoni con le caratteristiche della rete e improntati ai principi della "comunicazione non-ostile".

Valutazione

La valutazione sarà costante e garantirà trasparenza e tempestività.

La valutazione formativa (che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione) avverrà quotidianamente, nel dialogo educativo in classe ma anche tramite annotazioni sul registro elettronico, sui quaderni o sulle prove consegnate, anche tramite piattaforma online, con eventuale indicazione degli errori commessi in relazione agli obiettivi di apprendimento da conseguire e le strategie di apprendimento utilizzate.

In caso di lockdown con sospensione delle attività didattiche in presenza si useranno come riferimento per la valutazione formativa le griglie predisposte e deliberate dal Collegio dei Docenti.

Sarà cura degli insegnanti, in occasione dei colloqui o via posta elettronica, sottolineare l'esistenza di questo genere di valutazione laddove si ritenga utile una condivisione con le famiglie.

Alunni con bisogni educativi speciali

Per gli alunni con BES I docenti, sia curricolari sia di sostegno, tenendo conto dei percorsi personalizzati programmati, valuteranno se mettere a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni medesimi.

In caso di studenti con disabilità, si avrà come riferimento il PEI che, in caso di DAD, dovrà essere periodicamente ricalibrato. Per le situazioni di fragilità, pertanto, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, si opereranno periodici monitoraggi al fine di poter attivare tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, attivando, quando necessario, strategie individualizzate di vicinanza, attraverso anche il supporto e la presenza degli educatori.

In caso di allievi neoarrivati o con difficoltà linguistica, saranno attivati gli interventi previsti come supporto all'acquisizione delle competenze linguistiche di base, eventualmente grazie anche la presenza di figure aggiuntive, quali mediatori o facilitatori linguistici.

Privacy e sicurezza

La piattaforma GSuite for Education utilizzata dalla scuola e il registro elettronico Axios rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

I dati trattati saranno utilizzati solo per la didattica in presenza e a distanza e se ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione di apposito avviso sul sito dell'istituzione scolastica.

Sul sito web è disponibile l'informativa privacy completa relativa alla GSuite.

Rapporti scuola-famiglia

I rapporti scuola famiglia saranno gestiti sia attraverso il ricorso alla comunicazione continua con i rappresentanti, snodo cruciale relazionale.

Non mancheranno meet informativi, alla presenza di coordinatori/referenti, con lo scopo di chiarir le scelte e di accompagnare le famiglie in questo processo. Accanto ad essi, proseguirà la periodica comunicazione via mail e via registro elettronico da parte del dirigente scolastico.

In caso di difficoltà nel garantire la presenza da parte di alcuni studenti, la scuola si attiverà per cercare di rimuovere eventuali ostacoli, ricordando il diritto dovere all'istruzione.

I colloqui con le famiglie, per l'anno scolastico 2020/21, si svolgono online.

Formazione dei docenti

Proseguendo il lavoro capillare di formazione svolto in particolare lo scorso anno, verranno promosse attività formative incentrate su:

- Piattaforma G Suite for Education - saranno messi a disposizione di tutti i docenti
- Videotutorial sull'uso come editor delle App della GSuite for Education.
- Utilizzo di risorse utili per la Didattica a Distanza Integrata.
- Metodologie innovative di insegnamento e strategie didattiche attive
- La DDI e l'inclusione degli alunni con difficoltà: modalità operative

Allegato A

Piano attività Scuola dell'Infanzia

LEAD – Legami educativi a distanza

Premessa

Gli orientamenti pedagogici sui Lead (Legami educativi a distanza), pubblicati dalla “Commissione Infanzia sistema integrato Zero-sei” (D. Lgs. 65/2017), nonché le Indicazioni Ministeriali del 13/05/2020, tracciano opportune linee direttive per questo periodo di chiusura repentina dei nidi e delle scuole dell'Infanzia che “ha bruscamente interrotto i percorsi educativi dei gruppi dei bambini” e raccomandano di continuare “il dialogo educativo e il loro bisogno di relazioni”.

I docenti della scuola dell'infanzia intendono agire secondo queste indicazioni tenendo conto del momento di grande difficoltà che attraversano i genitori impegnati nello smart working e nella Dad con i figli più grandi.

Tipologia di incontri

Per evitare il rischio di una “privazione prolungata” e facendo leva sul “legame affettivo e motivazionale”, si creerà “una presenza a distanza, un ossimoro reso possibile dalla tecnologia”, proponendo ai genitori, per lo svolgimento dei Lead, l'utilizzo della piattaforma Google Classroom per l'invio dei materiali, in modalità asincrona e Google Meet per le attività in sincronia che si svolgeranno con n. 2 incontri a settimana, di un'ora circa, in orario di lavoro (entro le 16.00). Gli orari saranno stabiliti dagli insegnanti, tenendo presenti le esigenze dei genitori.

Gli incontri in modalità sincrona si svolgeranno soprattutto con la proposta di giochi e filastrocche, si condideranno esperienze, favorendo il dialogo fra bambini, dando risalto all'aspetto eminentemente affettivo e relazionale per mantenere costanti i contatti fra i docenti, i bambini e le famiglie.

In caso di comunicazioni urgenti, si continuerà ad utilizzare, sia da parte dei genitori che dei docenti, il Whatsapp con il genitore rappresentante di sezione.

In modalità asincrona, si proporranno materiali ludico- didattici, attività grafico-pittoriche, motorie e manipolative, musiche, canti e giochi, anche con brevi video tutorial.

Per i più grandi sarà opportuno integrare spunti di pregrafismo e attività volte a rafforzare i prerequisiti.

Allegato B

Piano attività Scuola primaria

“Le attività digitali integrate possono essere distinte in due modalità, sulla base dell’interazione fra insegnanti e alunni:

- attività sincrone, svolte in tempo reale;
- attività asincrone, svolte senza interazione diretta tra insegnanti e alunni.”

Regolamento per la DDI IC Raffaello

Di seguito viene indicata l’organizzazione oraria delle attività previste in caso di isolamento / quarantena dell’intero gruppo classe o lockdown generalizzato, per le classi di scuola primaria dell’IC Raffaello.

Orario lezioni sincrone

Classi prime

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ’ (alternato)
9:30/ 10:30	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO
10:30/ 10:45	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA
10:45/ 11:45	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO

Classi seconde

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ’ (alternato)
9:00/ 9:45	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO
09:45/ 10:00	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA
10:00/ 10:45	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO
10:45/ 11:00	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA
11:00/ 11:45	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO

Classi terze

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ' (alternato)
9:00/ 9:45	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO
09:45/ 10:00	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA
10:00/ 10:45	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO
10:45/ 11:00	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA
11:00/ 11:45	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO

Classi quarte

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ' (alternato)
9:30/ 11:00	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO
11:00/ 11:15	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA
11:15/ 12:45	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO

❖ Scansione delle attività giornaliere:

ORE 9:10 - 9:30 Organizzazione attività

ORE 9:30 - 11:00 Prima parte attività sincrona

ORE 11:00 - 11:15 Pausa ricreazione

ORE 11:15 - 12:45 Seconda parte attività sincrona

ORE 12:45 - 13:00 Monitoraggio attività svolte

Classi quinte

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ' (alternato)
8:30/ 10:00	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO
10:00/ 10:30	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA
10:30/ 12:00	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO	AMBITO LOGICO/ MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO

❖ Scansione delle attività giornaliere:

ORE 8:30 - 10:00 Prima parte attività sincrona

ORE 10:00 - 10:30 Pausa ricreazione

ORE 10:30 - 12:00 Seconda parte attività sincrona

Orario lezioni asincrone

Agli alunni verranno assegnate, tramite Registro Elettronico, delle semplici esercitazioni, riguardanti sia l'ambito linguistico che logico-matematico, da svolgere durante l'orario pomeridiano per un totale di circa 3 ore giornaliere di impegno individuale.

Per tutte le classi:

❖ durante le lezioni in modalità sincrona gli insegnanti rileveranno le presenze durante i collegamenti con gli alunni e le riporteranno sul Registro Elettronico.

❖ Le attività sincrone verranno effettuate dai docenti di classe, laddove possibile in compresenza.

❖ I docenti dedicheranno parte del loro orario di servizio alla progettazione e alla preparazione dei materiali utili alla realizzazione delle attività sincrone e asincrone.

❖ Le lezioni di IRC e "Attività alternativa alla religione cattolica" verranno realizzate in modalità sincrona nella misura di un'unità oraria bi-settimanale a classe.

Alunni con BES

Gli alunni con BES prenderanno parte alle lezioni sincrone e asincrone previste per il gruppo classe di appartenenza e, se i docenti lo riterranno necessario, verranno loro proposte

delle attività semplificate.

Per gli alunni con disabilità, in caso di lockdown, i docenti di sostegno valuteranno, in accordo con gli altri docenti del team, l'eventualità di effettuare interventi individualizzati in modalità sincrona concordati con la famiglia.

Modalità di Valutazione

In caso di lockdown generalizzato, si procederà alla valutazione degli apprendimenti attraverso prove di verifica bimestrali svolte in modalità sincrona e programmate per classi parallele.

Nella valutazione finale, oltre all'esito delle prove di verifica, saranno presi in i seguenti indicatori riferiti alla didattica a distanza.

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	OBIETTIVI	LIVELLI
Partecipazione	Regolarità nel portare a termine le consegne date	<i>Portare a termine le consegne date in modo regolare e puntuale.</i>	Avanzato
		<i>Portare a termine le consegne date in modo abbastanza regolare.</i>	Intermedio
		<i>Portare a termine le consegne date in modo saltuario, ma con recupero di consegne precedenti.</i>	Base
		<i>Portare a termine le consegne date in modo selettivo e/o occasionale.</i>	In via di prima acquisizione
Esecuzione delle consegne proposte	Presentazione del compito assegnato (proposto)	<i>Presentare i compiti assegnati in modo ordinato e preciso.</i>	Avanzato
		<i>Presentare i compiti assegnati in modo ordinato.</i>	Intermedio
		<i>Presentare i compiti assegnati in modo abbastanza ordinata.</i>	Base
		<i>Portare a termine le consegne date in modo poco ordinato.</i>	In via di prima acquisizione
	Qualità del contenuto	<i>Produrre compiti dai contenuti apprezzabili e approfonditi.</i>	Avanzato
		<i>Produrre compiti dai contenuti completi e adeguato.</i>	Intermedio
		<i>Produrre compiti dai contenuti abbastanza completi.</i>	Base
		<i>Produrre compiti dai contenuti incompleti e/o superficiali.</i>	In via di prima acquisizione

Allegato C

Piano attività Scuola secondaria di I grado

Al fine di garantire il diritto allo studio anche nei casi di quarantena di una intera classe o di lockdown locale o nazionale, si dispone quanto segue.

A. Tipologia di lezione

Lezione sincrona, mediante videoconferenza, con integrazioni in modalità asincrona a discrezione del docente.

B. Piattaforme informatiche per la DDI

Per lo svolgimento della didattica a distanza si utilizzerà la piattaforma Google Classroom e per le videolezioni Google-Meet. A questa i docenti affiancheranno gli strumenti didattici che più riterranno adatti allo svolgimento della lezione.

Per gli alunni DvA, che non frequenteranno in presenza, il canale sarà scelto dal docente di sostegno sulla base delle esigenze dello studente.

C. Orario di lezione

Verrà mantenuto l'orario in vigore per la didattica in presenza con l'eliminazione della prima e dell'ultima ora: il nuovo orario sarà pertanto dalle ore 9:00 alle ore 12:20, con moduli orari di 50 minuti. I docenti inseriranno tra una lezione e la successiva opportuni momenti di pausa. Per tutte le discipline sarà svolta in modalità sincrona almeno la metà del monte ore settimanale.

Ogni consiglio di classe, all'interno di questa impostazione generale, potrà apportare piccoli adattamenti per rendere più efficace la didattica a distanza.

D. Religione cattolica

Nel caso in cui religione cattolica sia prevista in prima ora, l'orario di inizio delle lezioni sarà alle 8,10, se prevista in ultima la fine delle lezioni sarà alle ore 13:10; in entrambi i casi la lezione si svolgerà a settimane alterne.

Per le altre classi il docente di IRC potrà attuare dei cambiamenti di orario al fine di svolgere almeno 50' di lezione ogni due settimane.

E. Attività alternativa

I docenti che svolgono l'attività alternativa all'IRC incontreranno tutti gli alunni il martedì dalle ore 12,20 alle ore 13,10 in apposita aula virtuale.

F. Insegnanti di sostegno

I docenti di sostegno, in base alle necessità dell'alunno e in accordo con le famiglie, predisporranno un orario personalizzato e sceglieranno il canale più adatto. Se possibile, l'alunno svolgerà almeno parte dell'orario con i compagni di classe per consentirgli di mantenere relazioni sociali con i pari. In un'ottica di flessibilità, l'insegnante di sostegno può organizzare parte del suo orario anche nel pomeriggio.

Gli alunni con disabilità, su richiesta delle famiglie, potranno frequentare in presenza.

G. Insegnanti Covid

In accordo con i docenti curricolari, gli insegnanti dell'organico COVID organizzeranno il proprio orario di lavoro per continuare le attività di recupero e consolidamento già in essere. Predisporranno, se necessario, una personale aula virtuale con Classroom. Inoltre, se necessario, supporteranno in presenza i docenti di sostegno.

H. Orario DDI a.s 2020/2021

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
9,00-9,50					
9,50-10,35					
10,35-10,45	RICREAZIONE				
10,45-11,30					
11,30-12,20					
12,20-13,10	/	ATTIVITA' ALTERNATIVA*	/	/	/

*PER I SOLI ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

I. Verifica degli apprendimenti

Sono previste le seguenti prove quadrimestrali:

MATERIA	DIDATTICA TRADIZIONALE	DAD
ITALIANO	3 prove scritte e 2 orali	2 prove scritte o orali
STORIA	2 prove orali o scritte	2 prove scritte o orali
GEOGRAFIA	2 prove orali o scritte	2 prove scritte o orali
MATEMATICA	3 prove scritte e 1 orale	2 prove scritte o orali
SCIENZE	2 prove orali o scritte	1 prova scritta o orale
INGLESE	3 prove scritte e 2 orali	2 prove scritte o orali
SPAGNOLO	2 prove scritte e 1 orale	2 prove scritte o orali
TECNOLOGIA	2 prove scritte, orali o pratiche	1 prova scritta o orale
ARTE	2 prove pratiche e 1 orale	2 prove pratiche e una orale
MUSICA	2 prove pratiche e 1 orale	2 prove scritte o orali
SCIENZE MOTORIE	2 prove pratiche	1 prova orale
EDUCAZIONE CIVICA	1 prova scritta, orale o pratica a docente contitolare	1 prova scritta, orale o pratica a docente contitolare
IRC	1 prova orale	1 prova orale

J. Valutazione del processo di apprendimento

Nella valutazione finale, oltre all'esito delle prove di verifica, saranno presi in considerazione anche i seguenti indicatori riferiti alla didattica a distanza: essi costituiranno un voto unico.

INDICATORI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI		
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
		9/10	7/8	6/5
PUNTUALITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Partecipare alle videolezioni e alle attività didattiche asincrone- Rispettare le scadenze nella consegna dei compiti	Partecipa alle videolezioni con sistematicità e puntualità; rispetta sempre le scadenze	Partecipa generalmente con regolarità alle attività e consegna di solito i compiti nei tempi stabiliti	Partecipa in modo discontinuo alle lezioni o risulta spesso non visibile (webcam e microfono);

				consegna saltuariamente i compiti o lo fa in ritardo
INTERAZIONE E COMUNICAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenire nelle videolezioni e nelle chat - Esporre i contenuti - Offrire supporto ai compagni - Collaborare con i compagni e i docenti - Lavorare in gruppo 	Interviene in modo efficace e pertinente esponendo le proprie idee con chiarezza e coerenza; è disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare nella costruzione delle conoscenze. Lavora in modo positivo all'interno del gruppo	Interviene con discreta regolarità esponendo in modo globalmente chiaro i contenuti; è abbastanza disponibile e collaborativo e lavora in gruppo in modo adeguato	Interviene sporadicamente o solo se sollecitato; espone i contenuti in modo parziale e limitato; mostra scarsa disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni anche nel lavoro di gruppo
PARTECIPAZIONE ATTIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Lavorare in modo costruttivo e autonomo - Porre domande mostrando curiosità - Essere propositivi - Rielaborare le informazioni - Risolvere problemi - Utilizzare le conoscenze apprese - Operare collegamenti tra gli argomenti e le discipline 	Lavora in modo autonomo e personale, mostrando curiosità e proponendo le proprie idee e riflessioni; adotta strategie creative di risoluzione dei problemi e utilizza le conoscenze apprese in modo originale operando collegamenti tra gli argomenti e le discipline.	Lavora in modo globalmente produttivo, ponendo occasionalmente domande. Rielabora le informazioni in modo adeguato e adotta strategie di risoluzione dei problemi. Opera collegamenti appropriati tra gli argomenti.	Lavora in modo discontinuo e mostra scarsa curiosità; necessita di frequenti sollecitazioni nel risolvere problemi. Solo se guidato opera semplici collegamenti.

Livello iniziale: comprende i casi di mancato raggiungimento dei traguardi.

Precisazioni conclusive

Il presente piano sarà suscettibile di revisione.